**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Юрия Усачёва муниципального образования «Город Донецк»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| рассмотрена на заседании УМО преподавателей  Протокол№1 от 30.08.2023 |  |  |  | УТВЕРЖДЕНА  И. о. директора  МБОУ СОШ №5 г. Донецка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В. П. Ковалева  Приказ №107 от 31.08.2023  . |

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа сетевого взаимодействия

социально – педагогическое направление

«Безопасное колесо»

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень усвоения: базовый

Автор –составитель:

К. А. Горюнова

г. Донецк

2023 год

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП**

* 1. **. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» разработана с учётом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 11.12.2006 г. № 06 - 1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава МБОУ СОШ №5 г. Донецка.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остаётся одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Приоритетные направления, а именно, профилактика правонарушений на дорогах и общественных местах, предупреждает детский дорожно-транспортный травматизм, а также устанавливает социальную и профессиональную ориентацию школьников. Решить это возможно через использование сетевых, информационных форм обучения, учащихся в системе дополнительного образования.

Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного поведения на улицах является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения, которые создаются из числа обучающихся в образовательных учреждениях: учреждениях дополнительного образования, школах, клубах для детей и подростков органами образования при содействии Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). Образовательные программы в данном направлении предполагают тесное сетевое взаимодействие с сотрудниками и инспекторами ГИБДД, МО ДОСААФ, медицинское учреждение.

Именно вовлечение школьников в профильные отряды ЮИД, приобщение несовершеннолетних в добровольные общественные объединения, проведение пропаганды Правил дорожного движения, все это формирует у них уважительное отношение к нормам и правилам, действующих в сфере дорожного движения и позволяет существенно снизить процент детского дорожно-транспортного травматизма.

**Новизна программы.** Использование сетевого взаимодействия позволит решить важнейшие задачи по изучению практических навыков на дороге и углубленное изучение ПДД, создание комфортных условий для обучения учащихся и удовлетворение их потребностей в саморазвитии.

**Приоритетными направлениями в реализации программы являются:**

* связь с жизнью:

**-** местный компонент

**-** региональный компонент (история ЮИДовского движения, музей ГАИ, географическое положение, участие в районных и краевых слётах-конкурсах по БДД и др.);

**-** Федеральный компонент (законодательная база РФ, Российские конкурсы по пропаганде БДД, истории развития ГАИ-ГИБДД, дорог, информационные технологии в области дорожной безопасности и др.);

* преемственность в обучении;
* личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении;
* принцип интеграции: связь с общеобразовательными предметами эстетического, математического, естественнонаучного, гуманитарного цикла, историей, социологией, психологией, физической культурой; умственного, физического развития, транспортное воспитание в процессе сочетания различных дидактических инновационных игр, стимулирующих развитие психофизиологических качеств ребёнка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
* принцип политехнизма: знакомство обучающихся с новейшими информационными технологиями, профессиями, транспортными средствами, промышленным производством, достижениями науки техники в области дорожного движения;
* взаимодействие социальных ролей в комплексной системе: транспортное средство – водитель – пешеход – дорожные знаки – среда;
* система проблемно-развивающего обучения с применением творческо-поисковой деятельности воспитанников;
* ситуационный метод, направленный на моделирование и анализ дорожных ситуаций;
* гражданское, правовое, нравственно-патриотическое воспитание с активной жизненной позицией.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» построена в соответствии требованиям к программному обеспечению по дополнительному образованию детей, имеет практическое значение и может быть рекомендована образовательным учреждениям: школам, учреждениям дополнительного образования.

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 9 – 14 лет, срок реализации 3 года: 1год 4 часа в неделю (два занятия в неделю по два часа), 2 год обучения 216 часов в год (6 часов в неделю по 3 раза по 2 часа), 3 год обучения 144 часа в год по 4 часа в неделю. Набор в объединение свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей (законных представителей), наполняемость группы 10-15 человек. Для ребят в возрасте от 9 до 12 лет (младший подростковый возраст) важно развитие памяти, внимания, логического мышления, смысловой творческой деятельности. Здесь целесообразно использование проблемного обучения.

Выбор форм и методов проведения учебных занятий обусловлен возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

Для реализации программы предусмотрены различные формы проведения теоретических и практических занятий: беседы, лекции, семинары, экскурсии, практикумы на учебном перекрёстке, конференции, уроки-диспуты, круглые столы, встречи с интересными людьми, слёты, конкурсы, фестивали, соревнования, турниры, выступление агитбригад, марафоны и др.

Методы проведения теоретических и практических занятий: рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен, моделирование дорожной ситуации, изготовление наглядной агитации, макетов. Просмотр документальных и учебных фильмов, работа с учебной и специальной литературой. Проведение познавательных, ролевых и спортивных игр, устных журналов, решение задач, тестовых заданий, совместное патрулирование, оформление выставок.

**Материально-техническое обеспечение занятий**

Материально - техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса необходимых для реализации программы

**Оборудование:**

1. **Плакаты:**

* Дорожные знаки;
* Светофорное регулирование;
* Дорожное движение в городе;
* Азбука дорожного движения;
* Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях;
* Обязанности велосипедиста;
* Аптечка первой помощи (автомобильная);
* Сигналы светофора;
* Первая реанимационная и первая медицинская помощь;
* Классификация транспортных средств;

1. **Транспортные и пешеходные светофоры.**
2. **Комплект стоек с дорожными знаками.**
3. **Снаряды для фигурного вождения велосипеда.**
4. **Велосипеды.**
5. **Аудио, видео- аппаратура.**
6. **Жезлы.**
7. **Макеты улиц микрорайонов города.**
8. **Инструменты:**

* Набор инструментов;
* Компрессор автомобильный (насос);
* Ножницы;
* Чертёжные инструменты: линейки, лекала, циркуль и др.
* Рулетка, сантиметровая лента.

1. **Материалы:**

* Цветная бумага;
* Картон;
* Клей;
* Кисточки;
* Текстильные материалы (ткань, мех, шпагат, тесьма и др.);
* Цветные карандаши, краски, гуашь и др.;
* Перевязочный материал, косыночные повязки; шины для транспортной иммобилизации;
* Автомобильная аптечка «Фест».

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** программы: создание условий для эффективной работы системы по пропаганде; безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

*Обучающие:*

* привить интерес к изучаемому предмету;
* повышать дорожно-правовую грамотность у детей и подростков;
* обучать практическим навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах;
* учить оказывать первую доврачебную медицинскую помощь;
* научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
* сформировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
* обучать умению вести пропаганду ПДД среди сверстников.
* обучить детей и подростков Правилам дорожного движения;
* привить осознанные навыки безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
* сформировать у учащихся, устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
* привить навыки, приёмы пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
* повысить правовую культуру участников дорожного движения.

*Развивающие:*

* развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* развивать творческие и мыслительные способности у детей и подростков.

*Воспитательные:*

* формировать общественную активность личности;
* формировать у детей и подростков потребность в соблюдении ПДД;
* воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* воспитывать у детей чувство дружбы, взаимовыручки и взаимопонимания.

**1.3.Содержание программы**

**1.2.1 Учебно-тематический план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Введение. | 2 | 1 | 1 | диагностика |
| 1. | Правовая культура. | | | | |
| 1.1 | Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ. Положение о деятельности отряда ЮИД. | 2 | 1 | 1 | Беседа,  опрос |
| 1.2 | Международное право за безопасность дорожного движения.  Закон РФ «Правила дорожного движения». | 2 | 1 | 1 | викторина  тест, познавательные игры |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 4 | 2 | 2 |  |
| 2 | Изучение Правил дорожного движения. | | | | |
| 2.1 | Село, в котором мы живём. | 2 | 1 | 1 | беседа, репортаж |
| 2.2 | Транспорт. | 2 | 1 | 1 | решение задач, познавательные игры |
| 2.3. | Дорога и её составные части.  Дорожная разметка и её характеристика. | 8 | 2 | 6 | решение тематических задач на ПК  тест |
| 2.4 | Дорожные знаки. | 16 | 4 | 12 | викторина, познавательные игры, тест |
| 2.5 | Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика. | 14 | 4 | 10 | практическая работа на учебном перекрёстке |
| 2.6 | Перекрёстки. | 8 | 2 | 6 | демонстрация навыков |
| 2.7 | Начало движения. Маневрирование. | 10 | 2 | 8 | самостоятельная работа |
| 2.8 | Расположение транспортных средств на проезжей части. | 6 | 2 | 4 | работа в группах |
| 2.9 | Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной. | 4 | 2 | 2 | практическая работа |
| 2.10 | Движение через железнодорожные пути. | 4 | 2 | 2 | решение тематических задач на ПК |
| 2.11 | Движение в жилых зонах и на дворовых территориях. | 2 | 1 | 1 | диагностика |
| 2.12 | Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов. | 14 | 4 | 10 | практические навыки езды на велосипеде |
| 2.13 | Виды дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности и профилактики ДТП. | 2 | 1 | 1 | работа в группах, практическая работа |
| 2.14 | Обобщение знаний по Правилам дорожного движения. | 2 | - | 2 | решение тематических задач на ПК |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 94 | 28 | 66 |  |
| 3. | Основы медицинских знаний. | | | | |
| 3.1 | Введение. Движение Красного креста. | 2 | 1 | 1 | диагностика, викторина |
| 3.2 | Служба скорой медицинской помощи. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 3.3 | Основы анатомии и физиологии человека. | 4 | 2 | 2 | решение задач |
| 3.4 | Первая медицинская помощь при ДТП. Транспортировка пострадавшего. | 6 | 2 | 4 | тренинг, практическая работа |
| 3.5 | Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. | 4 | 2 | 2 | тест, практические приёмы |
| 3.6 | Нарушение дыхания. Непроходимость дыхательных путей. | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| 3.7 | Неотложные сердечно-сосудистые состояния. | 4 | 2 | 2 | решение задач, практические навыки |
| 3.8 | Терминальные состояния. Остановка сердца. | 4 | 2 | 2 | демонстрация практических приёмов |
| 3.9 | Шок и его проявления. Комплекс противошоковых мероприятий. | 4 | 2 | 2 | тест, практическая работа |
| 3.10 | Игровое занятие по оказанию первой доврачебной помощи в неотложных ситуациях. | 2 | - | 2 | решение задач, практическая работа |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 36 | 16 | 20 |  |
| 4. | Пропаганда безопасности дорожного движения. | | | | |
| 4.1 | Пропаганда безопасности дорожного движения. | 14 | 4 | 10 | практическая деятельность, рейтинг |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 14 | 4 | 10 |  |
| ВСЕГО: | | 144 | 48 | 96 |  |

Введение (2 час)

Знакомство с учащимися, формирование коллектива объединения. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. Общие правила техники безопасности. Пожаробезопасность. Содержание, цель, задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасное колесо». Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Знакомство с летописью отряда.

*Практические задания:* - ролевая игра «Расскажи о соседе справа»; - планирование работы объединения, организация самоуправления, определение режима работы и расписания занятий; - начальная диагностика, проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.

Раздел 1. Правовая культура (4 часа).

Тема 1.1. Положение о деятельности отрядов ЮИД (2 часа).

История развития движения ЮИД России, края, района, летопись отряда школы. Детское Международное движение по пропаганде безопасности дорожного движения. Слёт ЮИДовцев стран СНГ. Положение о деятельности отрядов ЮИД. Общие положения. Организационно-правовые основы деятельности ЮИД. Деятельность отрядов ЮИД. Планирование работы отрядов ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), выбор названия, девиза, эмблемы отряда, командира отряда. Взаимодействие отрядов с Государственной инспекцией по безопасности дорожного движения (ГИБДД).

*Практические задания:* - проведение первого сбора отряда; - подготовка к празднику «Посвящение в юные инспекторы дорожного движения».

Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ.

История и современность. Первые законы, Указы по регулированию уличного движения в России. Основополагающие принципы дорожной безопасности от Царской России до современных дней. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995 г. № 196-Ф-3). Общие положения. Основные термины. Государственная политика в области БДД. Участие общественных объединений в осуществлении мероприятий по обеспечению БДД. Права и обязанности участников дорожного движения, Ответственность пешеходов. Административный арест, штрафы, предупреждения. Размер штрафов. Порядок наложения штрафов.

*Практические задания:* - составление хронологической таблицы «Законы движения. История и современность»;

- основные термины: дорожное движение, безопасность дорожного движения, дорожно-транспортный травматизм, участники дорожного движения, дорога, транспортное средство, организация дорожного движения и др.;

- штрафы за совершение нарушений Закона о безопасности дорожного движения и Правил дорожного движения.

Тема 1.2. Международное право за безопасность дорожного движения (2 часа).

Международная «Конвенция о дорожном движении», принятая в Вене, 8 ноября 1968 года, поправки 1 мая 1971 года. Основной международный документ в области организации и обеспечении дорожного движения. История Международного права. Основные положения. Термины. Системы дорожных рисков. Правила дорожного движения, обязательные для соблюдения сторонами, подписавшими международный договор. Предписания, касающиеся пешеходов. Условия допущения велосипедистов и велосипедистов с подвесным двигателем к Международному движению.

*Практические задания:* - познавательная игра: «Безопасное путешествие по странам мира», кто, как и в каком направлении ездит по дорогам; - правовая викторина «Право на голос».

Закон РФ «Правила дорожного движения».

Основополагающий закон в дорожном движении, История развития Правил дорожного движения СССР, России. Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей – культура участников дорожного движения. Страхование транспортных средств (ТС) перевозящих пассажиров по ОСАГО. Зачем пассажиру билет? Порядок возмещения ущерба при наступлении страхового случая. Страхование жизни от несчастного случая, травм, ушибов. Добровольное медицинское страхование.

*Практические задания:* - составление сигнальной карты «История ПДД»; - решение тестовых заданий по страхованию; - ролевая игра «Грамотный пешеход»; - познавательные игры.

Раздел 2. Изучение Правил дорожного движения (94 часов).

Тема 2.1. Село, в котором мы живём (2 часа).

История родного села, дорог. Формирование службы ГАИ на территории Ростовской области. Первые отряды по регулированию уличного движения. История ГАИ-ГИБДД. Карта села: улицы, здания, дороги, пешеходные зоны, жилые зоны. Особенности дорожного движения в селе и ближайшем городе. Интенсивность движения.

*Практические задания:* - рассказ: «Село, в котором я живу», «Улица, на которой я живу», «Дом, в котором я живу», «Двор, в котором я живу» и др.

Тема 2.2. Транспорт (2 часа).

История отечественного автомобилестроения. Энциклопедия транспорта. Классификация транспорта: водный, наземный, воздушный; грузовой, пассажирский, специальный; автомобильный, железнодорожный, гужевой, мотоциклы, мопеды, мотовездеходы, мотонарты, квадроциклы, велосипеды, подземный. Пассажирский транспорт: железнодорожный (рельсовый) – пассажирские поезда, пригородные поезда (электрички), трамваи; автомобильный (безрельсовый) – легковые автомобили (личные), легковые такси; общественный транспорт: автобусы, трамваи, троллейбусы, маршрутное такси. Грузовой транспорт. Специальный транспорт: спецтехника, ТС организаций Федеральной почтовой связи, транспорт работников оперативных служб, ТС перевозящие денежную выручку или ценный груз и др. Профессия – водитель. Особенности движения общественного транспорта в городе. Участники дорожного движения. Интенсивность движения. Основные понятия: автопоезд, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, транспортное средство, прицеп; участник дорожного движения, интенсивность движения.

*Практические задания:* - пешие прогулки; - наблюдение за движением по дорогам, расчёт плотности потока машин; - рисуем транспорт;

- познавательные игры «Автокроссворд»; - Тема 2.3. Дорога и её составные части (8 часов).

Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дороги без покрытия и с покрытием: бетон, асфальт, булыжник, щебёнка, гравий. Основные элементы дорог в населённом пункте: земляное полотно, проезжая часть, разделительная полоса, ограждение (с вертикальной разметкой 2.6), трамвайные пути, тротуары, бордюрный камень, газоны. История возникновения тротуаров (Франция). Основные элементы дорог вне населённого пункта: проезжая часть, обочина, кювет, полоса отвода, земляное полотно, обрез. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог.

*Практические задание:* - решение тематических задач, тестовых заданий; - решение задач в компьютерных программах по Правилам дорожного движения;

- разводка транспорта на макете; - составление сигнальной карты «Дорожный калейдоскоп»; - рисуем дорогу.

**Дорожная разметка и её характеристика.**

Как появилась дорожная разметка. Виды, назначение. Горизонтальная дорожная разметка – устанавливает определённые режимы и порядок движения. Вертикальная дорожная разметка в виде сочетания чёрных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог показывает их габариты и служит средством зрительного ориентирования. Постоянная и временная дорожная разметка. Значение дорожной разметки для пешеходов. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

*Практические задания:* - изготовление макета микрорайона города, с нанесением дорожной разметки;

- тематические задачи, тестовые задания;

- дорожное домино;

- экскурсия к перекрёстку, пешеходному переходу.

**Тема 2.4. Дорожные знаки (16 часов).**

Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

*Практические задания:* - квартет дорожных знаков; - найди знак по прочитанному тексту; - «Дорожная мозаика», познавательные игры, подвижные игры; - проведение викторин, конкурсов на лучшего знатока дорожных знаков; - рисуем знаки; составление сигнальной карты «Дорожные знаки»; - расстановка знаков на макете.

Тема 2.5. Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика (14 часов).

Происхождение слова «светофор» - несущий свет. Где и в каком году появились первые светофоры. Эволюция светофора. Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Транспортные: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для регулирования движения трамваев и других маршрутных ТС, для регулирования движения в определённых направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры. Со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Назначение светофоров. Значение жёлтого мигающего сигнала светофора. Сигналы регулировщика. Когда и где появились первые регулировщики. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

*Практические задания:* - занятия на учебном перекрёстке – отработка значений сигналов для пешеходов, водителей; - разводка транспорта на макете; - моделируем дорожную ситуацию; - изготовление макета светофора; - подвижные игры, минутки безопасности «Красный, жёлтый, зелёный».

Тема 2.6. Перекрёстки (8 часов).

Виды перекрёстков: 4-х сторонние, X- образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекрёсток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрёстки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Граница перекрёстка. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки.

*Практические задания:*  проезд перекрёстков – решение тематических задач:

- нерегулируемых перекрёстков равнозначных дорог; - нерегулируемых перекрёстков неравнозначных дорог; - проезд регулируемых перекрёстков; - разводка транспорта на макете.

Тема 2.7. Начало движения. Маневрирование (10 часов).

Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом – световые указатели. Сигналы маневрирования, подаваемые рукой: стоп, поворот налево, поворот направо. Выезд на дорогу с прилегающей территории. Перестроение единоличное, одновременное, поворот, разворот. Совершение манёвра на дороге с трамвайными путями. Знаки, запрещающие движение по трамвайным путям «Знаки особых предписаний» 5.15.1, 5.15.2; разрешающие разворот «Информационные» 6.3.1; 6.3.2. Правило правой руки. Места, где запрещён разворот и движение задним ходом.

*Практические задания:* - прогнозируем дорожную ситуацию; - алгоритм действий при маневрировании.

Тема 2.8. Расположение транспортных средств на проезжей части (6 часов).

Разметка и дорожные знаки, определяющие количество полос движения 5.15.1, 5.15.2, 5.15.7, 5.15.8. Ширина проезжей части. Габариты транспортного средства. Интервал: встречный, попутный, боковой. Обгон, опережение ТС. Дистанция. Переходно-скоростные полосы, дополнительные полосы на подъём, заездные карманы, места остановки ТС. Движение по дороге с реверсивным движением. Движение запрещено: по разделительной полосе, тротуарам, пешеходным дорожкам. Отступление от правил.

*Практические задания:* - основные понятия – дорожная терминология; - моделируем дорожную ситуацию; - дорожная головоломка – «Дорожные знаки».

Тема 2.9. Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной (4 часа).

Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл – направление движения по ходу транспорта, двигаясь по обочине. Движение организованных пеших колонн по проезжей части. Белые, красные фонари, красные флажки. Движение групп детей. Движение в тёмное время суток. Элементы пассивной безопасности: фликеры, светоотражающие значки, вставки на одежде, рефлекторы.

*Практические задания:* - отработка движения группами, колонной; - изготовление элементов пассивной безопасности.

Тема 2.10. Движение через железнодорожные пути (4 часа).

Знаки, предупреждающие о приближении к железной дороге 1.1, 1.2, 1.3.1, 1.3.2, 1.4.1 – 1.4.6. Однопутная, многопутная железная дорога. Особенности установки знаков в населённом пункте (за 50-100 м), вне населённого пункта (за 150-300 м). Средства, регулирующие движение через железнодорожные пути: светофорная сигнализация, автоматический шлагбаум, автоматические подъёмники. Регулируемые и нерегулируемые железнодорожные переезды. Светофор, мигающий сигнал красный – запрет, белолунный – разрешение манёвра. Сигналы аварийной остановки, общей тревоги. Запрещающие сигналы дежурного по переезду. Запрещающие манёвры: обгон, разворот, стоянка, остановка. Движение пешеходов.

*Практические задания:* - учимся слушать дорогу, прогнозируем дорожную ситуацию; - отработка приёмом безопасного движения через железнодорожные пути.

Тема 2.11. Движение в жилых зонах и на дворовых территориях (2 часа).

«Жилая зона» 5.21, 5.22 – обозначает границы территории, на которой преимуществом движения по отношению к транспорту пользуются пешеходы. Особенности: наличие школ, детских садов, медицинские и торговые центры и т. д. «Дворовая территория» - это пространство между жилыми домами. Особенности: зелёные насаждения, детские площадки, подъездные дороги к домам. Запрещено: сквозная езда, стоянка с работающим двигателем, учебная езда. Ограничение в режиме движения – скорость 20 км/ч. Выезд из жилой зоны и дворовой территории. Движение пешеходов в жилой зоне. «Ловушки», подстерегающие пешеходов в дворовых территориях.

*Практические задания:* - дорожные «ловушки»; - мой безопасный путь «Дом – школа – дом». «Дом – магазин – дом». «Дом – библиотека – дом» и др.; - активные игры на свежем воздухе.

Тема 2.12. Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов (14 часов).

История роликовых коньков. Первый самокат – прототип велосипеда. Из истории велосипеда. Современные стили в катании: фитнес, фристайл, скоростное катание, хоккей на роликовых коньках, агрессивное катание. Виды роликов. Правила подбора ботинок. Уход за коньками. Места для катания на роликах, скейтбордах, самокатах: асфальтовые или бетонные площадки, дорожки, аллеи – во дворе, сквере, парке, далеко от транспортных средств и большого скопления пешеходов. Экипировка роллеров: шлем, наколенники, налокотники, накладки на запястье. Велотриал – экстремальные виды спорта. Правила дорожного движения для велосипедистов. Движение по велосипедным дорожкам и при их отсутствии знаки, регулирующие движение на велосипеде. Маневрирование. Устройство велосипеда.

*Практические задания:* - отработка практических навыков езды на роликах, велосипеде; - фигурное вождение велосипеда, скоростная езда; - подготовка к слёту-конкурсу «Безопасное колесо».

Тема 2.13. Виды дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности и профилактики ДТП (2 часа).

Виды ДТП и их последствия. Что такое ДТП? Виды: столкновение, наезд на препятствие, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины ДТП. Статистика ДТП – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Характеристика происшествий. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Средства безопасности и профилактики ДТП. Ремни безопасности (жёсткие, инертные); преднатяжители, ограничители в ремнях безопасности. Подголовники, подушки безопасности, Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

*Практические задания:* - составление сигнальной карты «Виды ДТП – средства безопасности»; - отработка алгоритма действия при ДТП.

Тема 2.14. Обобщение знаний по Правилам дорожного движения (2 часа).

Обобщение знаний, умений, навыков по дорожной безопасности.

*Практические задания:* - демонстрация практических навыков; - итоговая диагностика: решение экзаменационных задач, тестовых заданий, блиц-турнир.

Раздел 3. Основы медицинских знаний (36 часов).

Тема 3.1. Введение. Движение Красного Креста (2 часа).

Международное движение «Красный крест». МККК – Международный комитет Красного Креста. Состав. Основополагающие принципы Движения. женевская Конвенция. Российское общественное движение Красный Крест. Устав Российского красного креста Александра II (15 мая 1867 г.). Служба милосердия. ООО «Российский Красный Крест».

*Практические задания:* - вводный тест; - викторина «История Красного креста»; - просмотри документальной хроники «Деятельность Красного Креста в годы ВОВ».

Тема 3.2. Служба скорой медицинской помощи (2 часа).

Как вызвать скорую помощь. Телефоны экстренного вызова. Персонал скорой помощи. МЧС. Специальные и специализированные транспортные средства. Опознавательные знаки ТС.

*Практические задания:* - отработка алгоритма действий при экстренном вызове скорой помощи.

Тема 3.3. Основы анатомии и физиологии человека (4 часа).

Костная система. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Соединение костей человека. Скелетные мышцы человека. Мышцы головы, шеи, туловища, верхней и нижней конечностей. Система внутренних органов человека.

*Практические задания:* - рисуем строение костной системы человека; - решение задач по медицине; - тренировка мышц тела: спортивные состязания «В здоровом теле – здоровый дух!»;

- упражнение на расслабление и снятие стресса.

Тема 3.4. Первая медицинская помощь при ДТП. Транспортировка пострадавшего (6 часов).

Виды и способы транспортировки пострадавших. Специальные приспособления. Транспортировка подручными средствами. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, переломы шейного отдела позвоночника, перелом рёбер, ключицы, перелом костей таза, повреждение нижних и верхних конечностей в шоковом состоянии, кровопотери.

*Практические задания:* отработка навыков по транспортировке пострадавших:

- в сидячем положении, лёжа; - с одним, двумя сопровождающими: «на руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трёх рук; - с помощью одеяла, носилок др.

Тема 3.5. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях (4 часа).

Четыре основополагающих принципа оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия – проведение первичного осмотра – обеспечение проходимости дыхательных путей – вторичный осмотр. Проверка наличия дыхания, пульса. Вызов скорой помощи. Поворот, переворот пострадавшего.

*Практические задания:*  - отработка принципов оказания первичной помощи в неотложных ситуациях;

- решение тестовых заданий.

Тема 3.6. Нарушение дыхания. Непроходимости дыхательных путей (4 часа).

Система дыхания. Профилактика нарушений дыхания. Дыхательные расстройства. Остановка дыхания. Причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей. Признаки и симптомы удушья. Характер нарушения. Первая помощь при дыхательных расстройствах и удушье. Асфиксия.

*Практические задания:* - приёмы оказания первой помощи самому себе при удушении; - оказание первой помощи при полной непроходимости дыхательных путей взрослому, ребёнку, младенцу, находящихсяв сознании и без сознания.

Тема 3.7. Неотложные сердечно-сосудистые состояния (4 часа).

Система кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Причины сердечно-сосудистых заболеваний. Артериальная система человека. Пульс. Тонометр – прибор для измерения артериального давления крови. Признаки и симптомы стенокардии и инфаркта миокарда.

*Практические задания:* - профилактика сердечных заболеваний; - составление режима дня; - активные игры на свежем воздухе; - первая помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, отработка практических навыков; - просмотр учебного фильма «Сердечные приступы; - решение тематических задач.

Тема 3.8. Терминальные состояния. Остановка сердца (4 часа).

Причины, вызывающие остановку сердца. Анатомические и физиологические объяснения остановки сердца. Признаки и симптомы остановки сердца. Сердечно-лёгочная реанимация (взрослый, ребёнок, младенец одним спасателем и двумя спасателями. Реанимационный алфавит Сафара (АВС). Искусственное дыхание по методу Сильвестра. Проведение реанимации по методике ООО «Российский красный крест».

*Практические задания:* - проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца «рот в рот», «рот – устройство – рот», «изо рта в нос»; - просмотр учебного фильма «Удушье, остановка сердца, потеря сознания»; - решение тестовых заданий.

Тема 3.9. Шок и его проявления. Комплекс противошоковых мероприятий (4 часа).

Шок – реакция организма на сверхсильные раздражители. Причины шока: внешние, внутренние. Внешний: травматический, ожоговый, холодовой, электрический. Внутренний: геморрагический, кардиогенный, септический. Признаки шока: I, II, III, IV степени. Первая помощь при шоковом состоянии разной степени. Коллапс. Признаки коллапса. Первая помощь при коллапсе.

*Практические задания:* - проведение комплекса противошоковых мероприятий, отработка практических навыков по оказанию доврачебной помощи; - тест-опрос на диагностику знаний, умений, навыков.

Тема 3.10. Итоговое занятие по оказанию первой доврачебной помощи в неотложных ситуациях (2 часа).

Обобщение теоретических и практических знаний по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.

*Практические задания:* - решение задач по основам медицинских знаний; - отработка алгоритма действий при неотложных ситуациях.

Раздел 4. Пропаганда безопасности дорожного движения (14 часов).

Тема 4.1. Пропаганда безопасности дорожного движения.

Основное направление деятельности отрядов ЮИД – проведение профилактической работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Через информационную, пропагандистскую работу, шефскую, патрульную деятельность (на основании «Положения о деятельности отрядов ЮИД»).

*Практические задания:* - подготовка и проведение обучающего минимума по Правилам безопасности дорожного движения для своих сверстников, младших школьников, дошкольников;

- разработка массовых мероприятий, праздников; - выступление агитбригад, беседы, конкурсы, викторины, блиц-опросы, познавательные игры, профилактические «минутки безопасности»; - практические занятия на учебном перекрёстке; - работа с юными велосипедистами; - оформление информационных уголков, стендов; - выпуск газет, листовок, памяток, молний, плакатов и другой наглядной агитации по дорожной безопасности для участников дорожного движения, родителей, педагогов;

- подготовка к муниципальному, краевому слёту-конкуру: «Безопасное колесо».

**1.3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Введение. | 2 | 1 | 1 | диагностика |
| 1. | Правовая культура. | | | | |
| 1.1 | Деятельность отрядов ЮИД. | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 1.2 | Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ. | 2 | 1 | 1 | круглый стол, викторина |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 4 | 2 | 2 |  |
| 2. | **Изучение Правил дорожного движения.** | | | | |
| 2.1 | Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности. | 2 | 1 | 1 | решение задач,  учебный перекрёсток |
| 2.2 | Правила движения специальных транспортных средств. Применение специальных сигналов. | 4 | 2 | 2 | наблюдение, ситуативные игры |
| 2.3 | Деятельность службы ГАИ-ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения. | 2 | 1 | 1 | выставка |
| 2.4 | Начало движения и маневрирование. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. | 8 | 2 | 6 | тест на ПК, практические навыки |
| 2.5 | Изучение практических навыков на дороге. | 14 | 2 | 12 | решение задач на ПК, наблюдение |
| 2.6 | Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях. | 4 | 2 | 2 | дискуссия |
| 2.7 | Обгон, перестроение, встречный разъезд. | 8 | 2 | 6 | тест,  викторина |
| 2.8 | Остановка и стоянка транспортных средств. | 6 | 2 | 4 | Ролевые игры,  решение задач на ПК |
| 2.9 | Приоритет маршрутных транспортных средств. | 6 | 2 | 4 | интеллектуальная игра |
| 2.10 | Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. | 8 | 4 | 4 | познавательные игры,  тренинг |
| 2.11 | Учебная езда. | 6 | 2 | 4 | практическое занятие,  учебный перекрёсток |
| 2.12 | Перевозка людей. | 4 | 2 | 2 | решение задач на ПК, познавательные игры |
| 2.13 | Перевозка грузов. | 4 | 2 | 2 | практические приёмы,  решение задач, тест |
| 2.14 | Велосипед.  Правила безопасной езды на велосипеде. | 36 | 4 | 32 | наблюдение, тренинг,  решение задач, вождение велосипеда |
| 2.15 | Обобщение знаний по Правилам дорожного движения. | 2 | - | 2 | тест на ПК, блиц-турнир |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 114 | 30 | 84 |  |
| 3. | Основы медицинских знаний. | | | | |
| 3.1 | Введение. Аптечка первой помощи автомобильная. | 2 | 1 | 1 | беседа, наблюдение, опрос |
| 3.2 | Кровотечение и методы его остановки. | 8 | 2 | 6 | практические приёмы |
| 3.3 | Общая характеристика травм. | 6 | 2 | 4 | викторина, практическая работа |
| 3.4 | Правила бинтования. Виды повязок. | 4 | 2 | 2 | наблюдение,  тест |
| 3.5 | Мягкие бинтовые повязки. Спиральные повязки. | 8 | 2 | 6 | наблюдение,  практические приёмы |
| 3.6 | Мягкие бинтовые повязки. Наложение крестообразных повязок. | 4 | 2 | 2 | наблюдение,  практические приёмы |
| 3.7 | Ранение головы. Типичные травмы. | 6 | 2 | 4 | решение задач,  практические приёмы |
| 3.8 | Травмы глаз. | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| 3.9 | Пращевидные повязки. | 6 | 2 | 4 | решение задач |
| 3.10 | Комбинированные повязки. Повязка Дезо. | 4 | 2 | 2 | практическая деятельность |
| 3.11 | Безбинтовые повязки. Косыночные. | 4 | 2 | 2 | тест,  наблюдение |
| 3.12 | Клеевые повязки. Окклюзионные повязки. | 6 | 2 | 4 | практическая деятельность |
| 3.13 | Обобщение знаний по основам оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. | 2 | - | 2 | практическая деятельность, диагностика |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 76 |  |  |  |
| 4. | Пропаганда безопасности дорожного движения. | | | | |
| 4.1 | Пропаганда безопасности дорожного движения. | 22 | 8 | 14 | практическая деятельность |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 22 | 8 | 14 |  |
| ВСЕГО: | | 216 |  |  |  |

Введение (2 часа).

Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожаробезопасность. Содержание, цель, задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасное колесо» 2-го года обучения. Обобщение опыта работы отряда за предыдущий год. Ведение летописи отряда.

*Практические задания:* - вводная диагностика, проверка уровня знаний обучающихся по правилам дорожного движения на начало года – тестирование; анализ результатов; - определение режима работы и расписания занятий.

**Раздел 1. Правовая культура (4 часа).**

Тема 1.1. Деятельность отрядов ЮИД (2 час).

История развития движения ЮИД России, края, района, летопись отряда школы. Детское Международное движение по пропаганде безопасности дорожного движения. Слёт ЮИДовцев стран СНГ. Планирование работы отряда ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). Взаимодействие отрядов с полицией ГИБДД МВД России по Нанайскому муниципальному району.

*Практические задания:* - проведение стартового сбора отряда; - определение приоритетных направлений деятельности на текущий год.

Тема 1.2. Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ (2 час).

Изменение в законодательной базе по обеспечению дорожной безопасности и профилактике ДДТТ. Изменение в Правилах дорожного движения РФ. Культура участников дорожного движения. «Административно-правовой кодекс РФ». Ответственность пешеходов. Административный арест, штрафы, предупреждения. Размер и порядок наложения штрафов. Уголовная ответственность за нарушение законов безопасности.

*Практические задания:* - «Круглый стол»: литературный обзор, обзор периодической печати, обсуждение мероприятий в области БДД в Международной деятельности, в России;

- проведение викторин, конкурсов, турниров; - анализ статистики ДТП с участием детей в России, краю; - познавательные игры.

**Раздел 2. Изучение Правил дорожного движения (120 часа).**

Тема 2.1. Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности (2 часа).

Дорога и её элементы. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Система регулирования дорожным движением. Светофоры, сигналы регулировщика. Перекрёстки.

*Практические задания:* - турнир «Знатоки дорожной безопасности»; - просмотр видеорепортажей по ПДД; - решение тематических задач; - моделируем дорожную ситуацию, разводка транспорта на макете; - учебный перекрёсток (работа в группах).

Тема 2.2. Правила движения специальных транспортных средств. Применение специальных сигналов (4 часа).

Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Проблесковые маячки синего, красного, жёлтого, оранжевого цвета. Звуковой сигнал. Наружные специальные цветографические схемы. Действия водителей, пешеходов при приближении специальных транспортных средств с включённой световой сигнализацией (строительство, ремонт дорог) и звуковой сигнализацией. Применение маячка бело-лунного цвета (ТС, перевозящие ценный груз, выручку, почтовая связь) и специальный звуковой сигнализации: экстренный случай, нападение. Допустимые отступления от Правил водителями специальных ТС, условия обеспечения безопасности.

*Практические задания:* - учимся прогнозировать дорожную ситуацию; - игра «Давай послушаем дорогу»; - разводка транспорта на макете с проездом специальных машин.

**Тема 2.3. Деятельность службы ГАИ – ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения (2 час).**

Экскурс в историю. Как развивалась служба ГАИ – ГИБДД на территории России, Ростовской области. Службы ГАИ: служба дорожного надзора, технический надзор, регистрационно-экзаменационное подразделение, дорожно-патрульная служба, отдел пропаганды.

*Практические задания:* - поисковый марафон в честь дня рождения Государственной автоинспекции.

Тема 2.4. Начало движения и маневрирование. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки (8 часов).

Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом. Сигналы маневрирования. Выезд на дорогу с прилегающей территории. Перестроение единоличное, одновременное, поворот, разворот. Совершение манёвра на дороге с трамвайными путями. Перекрёстки с организацией кругового движения. Места, где запрещён разворот и движение задним ходом. Виды аварийной сигнализации. Применение аварийной сигнализации в населённом пункте, вне населённого пункта. Влияние погодных условий на выбор аварийной сигнализации. Действия водителей и пешеходов в ситуации применения аварийной сигнализации.

*Практические задания:* - решение тематических задач на очерёдность проезда через перекрёсток; - отработка практических навыков по применению аварийной сигнализации.

Тема 2.5. Изучению практических навыков на дороге.

Знаки, дорожная разметка. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Переход в дорожном движении.

*Практические задания:*

- отработка практических навыков езды на тренажере.

- прогнозируем дорожную ситуацию; - наблюдение в реальной дорожной обстановке; - расчёт скорости движения и тормозного пути.

Тема 2.6. Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях (4 часа).

Климатические особенности сезона: яркое солнце, ветер, дождь, снегопад, метель, туман, оттепели, заморозки, смог. Дорожная обстановка: сужение дорог из-за снега, плохой обзор, ослепление фарами, блики на асфальте, снежные заносы, не убранный снег, сугробы, плохая видимость. Возможные транспортные ситуации: затор, занос, столкновение, увеличение тормозного пути, пробуксовка из-за плохого сцепления колёс с дорогой, неумение водителей выбирать оптимальную скорость и др. Необходимость предвидеть опасные ситуации и избегать воздействия отрицательных факторов.

*Практические задания:* - анализ и прогнозирование дорожной ситуации; - дискуссия «Дорожные ловушки»; - составление карты факторов дорожно-транспортных происшествий; - просмотр фильма «Виновники ДТП».

Тема 2.7. Обгон, перестроение, встречный разъезд (8 часов).

Основные понятия: «обгон», «перестроение», «встречный разъезд». Три условия успешности выполнения обгона: полоса для выезда свободна; ТС, идущее за тобой, не начало обгон; успешное возвращение на ранее занимаемую полосу. Подача сигналов при обгоне, перестроении. Движение правостороннее – обгон слева. Движение левостороннее – обгон справа. Исключение из правил. Правила обгона безрельсовых транспортных средств. Знаки, запрещающие обгон 3.20, 3.22. Линии дорожной разметки, которые нельзя пересекать при совершении обгона, перестроения. Зоны запрещения обгона. Знаки, регулирующие встречный разъезд ТС 1.13, 1.14, 2.6, 2.7, 1.28 «падение камней». Алгоритм перестроения влево.

*Практические задания:* - решение тестовых заданий; - моделирование дорожной ситуации; - рисуем дорогу; - проведение дорожной викторины; - отработка приёмом маневрирования.

Тема 2.8. Остановка и стоянка транспортных средств (10 часов).

Основные понятия: «остановка», «стоянка», «служебная остановка», «вынужденная остановка». Выбор места для остановки и стоянки. Приёмы парковки: правая сторона дороги на обочине, на проезжей части вдоль тротуара, в один ряд; левая сторона дороги: на дорогах с односторонним движением, двусторонним движением. Знаки, регламентирующие остановку и стоянку 3.27 – 3.30; 5.27 – 5.30; 6.4, 6.5; 5.16 – 5.18. Способы постановки ТС для парковки 8.6.1 – 8.6.8. Зона действия знаков 8.2.1 – 8.2.6. Места запрета постановки ТС на стоянку и остановку. Жёлтые линии разметки, запрещающие остановку и стоянку. Специально оборудованные стоянки.

*Практические задания:* - решение тематических задач в компьютерной программе; - разводка транспорта на макете; - ролевые игры «Водитель такси»; - рисуем дорогу.

Тема 2.9. Приоритет маршрутных транспортных средств (6 часов).

Приоритеты движения трамвая вне перекрёстка, где трамвайные пути пересекают проезжую часть. Знаки, запрещающие движение и остановку ТС на специально обозначенной полосе 5.11, 5.13.1, 5.13.2, 5.14. Линии разметки, отделяющие полосы движения маршрутных ТС. Манёвры, запрещённые в местах расположения остановок: разворот, движение задним ходом, остановка. Приоритеты движения: кто на специальной полосе, тот имеет преимущество. Посадка и высадка пассажиров в трамваи, пути которого расположены по середине проезжей части.

*Практические задания:* - труд водителя: автобуса, троллейбуса, трамвая; - решение тематических задач на движение маршрутных транспортных средств;

- интеллектуальная игра «Дорога чудес».

Тема 2.10. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами (8часа).

Световые приборы: фары (ближнего и дальнего света), фонари, габаритные огни. Противотуманные передние фары, задние противотуманные фонари. Фара-прожектор, фара-искатель. Применение световых приборов в светлое и тёмное время суток, в условиях плохой видимости. Опознавательный знак «Автопоезд». Опознавательные знаки специальных транспортных средств; транспортных средств, используемых при разгрузке и транспортировке неисправных машин, перевозке крупногабаритных и опасных грузов. Обозначение движения ТС в светлое время суток – включение ближнего света фар. Ослепление – отрицательных фактор воздействия на водителей и пешеходов световых приборов. Меры предосторожности при ослеплении. Применение звуковых сигналов. Знаки, запрещающие подачу звукового сигнала 3.26, 5.21.

*Практические задания:* - познавательные игры; - минутки безопасности; - психологический тренинг, тренировка мышц глаз.

Тема. 2.11. Учебная езда (6 часа).

Правила сдачи квалификационных экзаменов для получения водительского удостоверения. История короткой строкой. Первые документы на право управления транспортным средством. Категории «А, В, С, Д, Е». Центры по подготовке водителей «Автошколы». Возрастные ограничения на обучение вождению. Обучаем на автомобиле. Обучаем на мотоцикле. Места, где запрещена учебная езда. Основные понятия: «учебное транспортное средство», «учебная езда». Специальные опознавательные знаки ТС. Оборудование механического ТС, на котором осуществляется обучение.

*Практические задания:* - встреча с инструкторами по обучению вождению; - документы, необходимые для обучения в автошколе;

Тема 2.12. Перевозка людей (4 час).

Допуск водителей к перевозке людей. Категории «С, Д». Условия перевозки людей в кузове грузового автомобиля. Пассажирский транспорт, осуществляющий перевоз пассажиров на дальнее расстояние. Инструктаж пассажиров. Организационная перевозка группы детей. Опознавательные знаки ТС, перевозящих детей. Школьный автобус. Допуск ТС к перевозке людей. Технический осмотр ТС. Допуск водителя. Правила медицинского освидетельствования, на управление транспортным средством. Посадка и высадка пассажиров. Сопровождение колонны автобусов специальными транспортными средствами – автомобилями оперативных служб. Перевозка детей до 12-летнего возраста. Специальные кресла, ремни безопасности, специальные детские удерживающие устройства.

*Практические задания:* - специальные опознавательные знаки; - «Дорожный калейдоскоп» ролевая игра; - решение задач на движение.

Тема 2.13. Перевозка грузов (4 час).

Масса перевозимого груза и распределение нагрузки по осям не должна превышать величин, установленных предприятием-изготовителем для данного транспортного средства. Знаки, регламентирующие движение ТС, перевозящих груз: 3.4, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15; 3.32,3.33; 4.8.1 – 4.8.3; 8.4.1, 8.4.8. Условия допуска ТС к перевозке груза. Габариты транспортного средства. Опознавательные знаки «Крупногабаритный груз». Международные автомобильные перевозки. *Главные заповеди перевозки груза* «пять НЕ»: следи за тем, чтобы груз: не ограничивал водителю обзор; не затруднял управление, не нарушал устойчивости автомобиля; не создавал шума, не пылил; не загрязнял дорогу и окружающую среду.

*Практические задания:* - познавательные игры «Автокроссворд», грузовые автомобили; - марки отечественных и зарубежных автомобилей; - история развития транспорта;

- решение тематических задач.

Тема 2.14. Велосипед. Правила безопасной езды на велосипеде (36 часов).

Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Кто изобрёл велосипед? Виды, назначение, особенности конструкции велосипедов: детские, подростковые, женские, мужские, гоночные, туристические, скоростные, МТВ (горные), спортивные, гибриды. Велосипедист – водитель транспортного средства. Какие силы действуют на велосипед. Устройство и принцип работы велосипеда. Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Подготовка велосипеда к безопасному движению по дороге. Знаки, регламентирующие движения велосипедистов. Одиночное движение, движение колонны велосипедистов по группам по 10 велосипедистов. Движение велосипедиста по велосипедным дорожкам. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы, предупреждающие сигналы – поворот налево, направо, стоп (левой, правой рукой). Запрещённые манёвры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипед с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров. Скорость движения велосипеда. Движение велосипеда на право, на лево, разворот. Торможение. Когда велосипедист становится пешеходом. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки для водителей велосипеда, мопеда. Проезд через железнодорожные пути, регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Движение на подъёме и спуске. Движение велосипедистов в тёмное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедистов.

*Практические задания:* - отработка навыков безопасной езды на велосипеде; - подготовка велосипеда к движению по дороге; - фигурное вождение велосипеда на автоплощадке, в автогородке; - решение экзаменационных билетов для велосипедистов; - дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения; - проведение соревнований, «Юных велосипедистов»; - подготовка к слёту «Безопасное колесо».

Тема 2.15. Обобщение знаний по Правилам дорожного движения (2 час).

Обобщение знаний, умений, навыков по дорожной безопасности.

*Практические задания:* - демонстрация практических навыков; - итоговая диагностика: решение экзаменационных задач, тестовых заданий, блиц-турнир «Колесо истории».

Раздел 3. Основы медицинских знаний (76 часов).

Тема 3.1. Введение. Аптечка первой помощи – автомобильная (2 час).

Автомобильная аптечка первой помощи ФЭСТ. Состав автомобильной аптечки. Условия хранения. Назначение медицинских препаратов и средств. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при ДТП. Травмы, повреждения, опасности связанные с автомобилем. Травмы: получаемые внутри автомобиля, в результате выпадения из движущегося автомобиля, травмы в результате столкновения движущегося автомобиля с человеком.

*Практические задания:* - комплектация индивидуальной аптечки, применение средств по назначению:

- упражнения по визуальному распознаванию препаратов; - повторение приёмов сердечно-лёгочной реанимации, шоковые ситуации при ДТП.

Тема 3.2. Кровотечение и методы его остановки (8 часа).

Артериальная система человека. Кровеносные сосуды. Мягкие ткани. Функция крови. Причины, вызывающие кровотечение. Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное, смешанное. В зависимости от характера ран: внутреннее и наружное. Наружное кровотечение. Методы временной остановки наружного кровотечения: прижатие пальцами, наложение жгута (жгута-закрутки). Продолжительность наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки. Иммобилизация конечности. Капиллярное кровотечение. Первая помощь при незначительных ранах. Первая помощь при кровотечении из органов брюшной полости. Проникающее ранение грудной клетки. Приёмы гемостаза при кровотечении из носа, ушей, полости рта. Повторение. Отработка схемы расположения артерий на теле человека. Точки пальцевого прижатия при артериальном кровотечении. Внутренне кровотечение. Признаки, симптомы внутреннего кровотечения. Лёгочное кровотечение, кровотечение в плевральную полость, кровотечение в брюшную полость.

*Практические задания:* - первая помощь при наружном кровотечении, применение подручных средств автомобильной аптечки; - отработка приёмов остановки внутреннего кровотечения; приёмы использования охлаждающего пакета-контейнера; - решение тематических задач; - просмотр учебного фильма «Раны, кровотечения».

Тема 3.3. Общая характеристика травм (6 часа).

Раны и их первичная доврачебная обработка. Типичные травмы при ДТП. Что такое травма? Виды травм: открытие, закрытие. Травматическая ампутация. Ссадины. Ранения: проникающие, непроникающие, сквозные. Алгоритм действий при ранениях различного рода. Отработка схемы: ПО (первичный осмотр) – ПП (первая помощь) – ВО (вторичный осмотр).

*Практические задания:* - отработка схемы: ПО – ПП – ВО при травмах различного характера; - викторина «Научись спасать».

Тема 3.4. Правила бинтования. Виды повязок (4 часов).

Десмургия – раздел хирургии, изучающий виды повязок, способы и цели их наложения. Типы повязок: мягкие, твёрдые. Мягкие – клеевые, лейкопластырные, косыночные, пращевидные, бинтовые, сетчатые. Твёрдые – шинные, гипсовые, крахмальные. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизирующие, окклюзионные, корригирующие. Круговые, циркулярные.

*Практические задания:* - составление сигнальной карты «Классификация повязок», работа в группах;

- средства автомобильной аптечки для обработки ран; - подготовка перевязочного материала к оказанию доврачебной помощи; - первая доврачебная помощь – обработка ран.

Тема 3.5. Мягкие бинтовые повязки. Спиральные повязки (8 часа).

Способы наложения мягких повязок на различные части тела. спиральные повязки на грудную клетку. Спиральная повязка на пальцы, кисти, кисть; отделы верхней и нижней конечности. Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.

*Практические задания:* - отработка приёмов наложения спиральной повязки на различные участки.

Тема 3.6. Мягкие бинтовые повязки. Наложение крестообразных повязок (4 часа).

Разновидности крестообразных повязок. Колосовидные повязки (плечевой сустав, большой палец и др.), сходящиеся и расходящиеся повязки «черепашьи», на локтевой и коленный сустав. Возвращающиеся повязки. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава. Крестообразная повязка на грудь.

*Практические задания:* - отработка приёмов наложения крестообразных повязок; - наложение возвращающейся бинтовой повязки.

Тема 3.7. Ранение головы. Типичные травмы головы при ДТП (6 часа).

Черепно-мозговые травмы. Анатомия головы. Нервная система. Головной мозг. Симптомы травм головы. ушибы головного мозга. Сдавливание головного мозга. Сотрясение головного мозга. Признаки, симптомы сотрясения головного мозга. первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме. Мягкие бинтовые повязки, «чепец», повязка «шапочка Гиппократа», повязка-уздечка на подбородочную область и нижнюю челюсть, «Неаполитанская» повязка на ухо.

*Практические задания:* - первая помощь при сотрясении мозга; - первая помощь при черепно-мозговой травме; - отработка приёмов наложения повязок; - решение задач.

Тема 3.8. Травмы глаз (4 часа).

Виды травм: колотая, резаная, рваная, ожог, попадание инородного тела. Приёмы оказания доврачебной помощи при травмах различного характера. Схема: ПО – ПП – ВО; наложение стерильной повязки на один, два глаза, на ухо, затылочную область, шею. Сетчатая повязка на голову и шею.

*Практические задания:* - отработка навыков оказания доврачебной помощи при травмах глаз, затылка;

- просмотр учебного фильма «Травмы глаз».

Тема 3.9. Пращевидные повязки (6 часа).

Внешний вид. Назначение. Применение. Бинтовые повязки. Изготовление пращевидных повязок из отреза материи. Пращевидные повязки на нос, подбородок, свод черепа.

*Практические задания:* - отработка приёмов наложения пращевидных повязок; - решение теоретических задач.

Тема 3.10. Комбинированные повязки. Повязка Дезо (4 часа).

Наложение комбинированных повязок при ранениях верхней трети бедра, ягодичной области, нижней части живота. Комбинированная повязка на стопу. Бинтовая фиксирующая повязка Дезо. Применение. Техника исполнения.

*Практические задания:* - наложение комбинированных повязок; - повязка Дезо; - решение тематических задач.

Тема 3.11. Безбинтовые повязки. Косыночные (4 часа).

Изготовление повязок. общие приёмы использования. Применение косыночных при различных типах ранений (голень, плечо, молочная железа).

*Практические задания:* - наложение косыночных повязок.

Тема 3.12. Клеевые повязки. Окклюзионные повязки (6 часа).

Применение клеевых повязок. Обработка ран. Приёмы фиксации клеевых повязок. Средства из автомобильной аптечки: лейкопластырь, клей БФ, клеол. Проникающее ранение грудной клетки. Инородное тело. Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки. Выпадение органов брюшной полости. Открытый, клапанный пневмоторакс. Применение герметизирующей окклюзионной повязки.

*Практические задания:* - первая помощь при проникающем ранении грудной клетки; - первая помощь при эвентрации (выпадении) внутренних органов.

Тема 3.13. Обобщение знаний по основам оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (2 час).

*Практические задания:* - диагностика, тест-опрос; - обобщение теоретических и практических знаний по основам оказания доврачебной помощи.

Раздел 4. Пропаганда безопасности дорожного движения ( 28 часов).

Тема 4.1. Пропаганда безопасности дорожного движения (28 часов).

Профилактическая работа по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в практической деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения. Совместная деятельность с подразделениями ГИБДД Ростовской области.

*Практические задания:* - выступление агитбригад, беседы, конкурсы, викторины, блиц-опросы, познавательные игры, профилактические «минутки безопасности» для младших школьников, дошкольников; - практические занятия на учебном перекрёстке, экскурсии; - работа с юными велосипедистами; - оформление информационных уголков, стендов; - диагностика уровня теоретических и практических знаний по ПДД и основам медицинских знаний; - участие в практической деятельности по обеспечению дорожной безопасности: патрулирование, агитпробеги, операции «Внимание – Дети!», «Каникулы»;

- подготовка к муниципальному, краевому слёту-конкурсу: «Безопасное колесо».

1.3.3 Учебно-тематический план 3-го года обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Введение. | 2 | 1 | 1 | диагностика |
| 1. | Правовая культура. | | | | |
| 1.1 | Деятельность отрядов ЮИД. | 2 | 2 |  | беседа |
| 1.2 | Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ. | 2 | 2 |  | деловые игры,  анализ |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 4 | 4 |  |  |
| 2. | Изучение Правил дорожного движения. | | | | |
| 2.1 | Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности. | 6 | 2 | 4 | решение задач, тестовых заданий, игра |
| 2.2 | Буксировка механических транспортных средств. | 2 |  | 2 | упражнение |
| 2.3 | Дорога с реверсивным движением. | 6 | 2 | 4 | решение задач |
| 2.4 | Изучение практических навыков на дороге. | 18 | 2 | 16 | наблюдение, практическая работа |
| 2.5 | Юный автомобиль. Эволюция транспорта. | 2 |  | 2 | познавательные игры |
| 2.6 | Безопасные приёмы управления автомобилем. | 8 | 2 | 6 | пробный экзамен |
| 2.7 | Психофизиологическая деятельность водителя.  Хороший водитель. Кто он? | 2 | 2 |  | тренинг, анализ, наблюдение |
| 2.8 | Велосипедист в дорожной безопасности. | 20 | 2 | 18 | навыки вождения, решение задач |
| 2.9 | Обобщение знаний по Правилам дорожного движения. | 2 |  | 2 | диагностика, блиц-турнир, практическая работа |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 66 | 12 | 54 |  |
| 3. | Основы медицинских знаний. | | | | |
| 3.1 | Введение. Повторение сведений о ДТП. Алгоритм действий при ДТП. | 2 |  | 2 | диагностика, решение задач |
| 3.2 | Травмы опорно-двигательного аппарата. | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| 3.3 | Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах. | 2 |  | 2 | практические приёмы |
| 3.4 | Переломы. Транспортная иммобилизация. | 4 | 2 | 2 | практические приёмы |
| 3.5 | Отработка приёмов транспортной иммобилизации. | 4 | 2 | 2 | практическая работа |
| 3.6 | Проведение транспортной иммобилизации при переломах с помощью жёстких шин. Иммобилизация подручными средствами. | 4 | 2 | 2 | тестовый опрос |
| 3.7 | Черепно-мозговые травмы, сопровождаемые переломами. | 4 | 2 | 2 | итоги эстафеты |
| 3.8 | Первая помощь при ожогах. | 4 | 2 | 2 | решение задач |
| 3.9 | Первая помощь при ДТП, сопровождаемых возгоранием транспортного средства. | 4 | 2 | 2 | наблюдение, решение задач |
| 3.10 | Неотложные состояния, вызванные гипертемией. | 4 | 2 | 2 | анализ |
| 3.11 | Первая помощь при обморожениях. Гипотермия. | 4 | 2 | 2 | упражнение, тренинг |
| 3.12 | Оказание первой помощи при несчастных случаях и отравлениях. | 6 | 2 | 4 | решение задач |
| 3.13 | Итоговое занятие по оказанию первой доврачебной помощи. Применение лекарственных травм при неотложных ситуациях. | 2 | - | 2 | диагностика, наблюдение, решение тестовых заданий |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 48 | 20 | 28 |  |
| 4. | Пропаганда безопасности дорожного движения. | | | | |
| 4.1 | Пропаганда безопасности дорожного движения. | 24 | 8 | 16 | практическая деятельность |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ: | | 24 | 8 | 16 |  |
| ВСЕГО: | | 144 | 44 | 100 |  |

Введение (1 час).

Общие правила безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожароопасность. Содержание, цель, задачи образовательной программы «Юные инспекторы движения» 3-го года обучения. Обобщение опыта работы отряда за предыдущий год. Введение летописи отряда.

*Практические задания:* - вводная диагностика, проверка уровня знаний обучающихся по правилам дорожного движения на начало года – тестирование, анализ результатов; - определение режима работы и расписания занятий.

Раздел 1. Правовая культура (2 часа).

Тема 1.1. Деятельность отрядов ЮИД (1 час).

История развития движения ЮИД России, края, района. Детское Международное движение по пропаганде безопасности дорожного движения. слёт ЮИДовцев. История, события, факты. Обзор специальной литературы, газеты «Добрая дорога детства». Изучаем опыт работы других отрядов. Основополагающие принципы движения ЮИД. Права и обязанности юного инспектора. Планирование работы отрядов ЮИД по профилактике ДДТТ. Страницы из летописи отряда. «Они были первыми». Взаимодействие отрядов с ГИБДД по г. Донецку.

*Практические задания:* - проведение организационного сбора отряда; - определение приоритетных направлений деятельности на текущий год.

Тема 1.2. Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ (1 час).

Изменение в законодательной базе по обеспечению дорожной безопасности и профилактике ДДТТ. Изменения в Правилах дорожного движения РФ. «Административно-правовой кодекс РФ». Административные правонарушения в области дорожного движения. правила медицинского освидетельствования, на управление транспортным средством в алкогольном, наркотическом опьянении. Угловая ответственность за нарушение законов безопасности. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов, мопедов. Административный арест, штрафы, предупреждения. Размер и порядок наложения штрафов.

*Практические задания:* - деловая игра «Правовая культура участников дорожного движения; - проведение викторин, конкурсов, турниров; - анализ статистики ДТП с участием детей по России, региону, району; - видеорепортаж «Что заставляет людей нарушать правила?».

Раздел 2. Изучение Правил дорожного движения (72 часа).

Тема 2.1. Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности (6 часов).

Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств. Выбор скоростного режима движения. Специальные опознавательные сигналы ТС. Движение транспорта через перекрёстки. Движение по дорогам с трамвайными путями. Движение через железнодорожный переезд. Знаки, дорожная разметка. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Переход в дорожном движении.

*Практические задания:* - моделируем дорожную ситуацию; - решение тематических задач; - разводка транспорта на макете; - работа по сигнальным картам; - подвижные игры, аукцион знаков; - спортивно-познавательная игра-викторина «Путешествие в страну Светофорию на «Машине времени».

Тема 2.2. Буксировка механических транспортных средств (3 часа).

Основные условия, которые должны быть соблюдены при буксировке механических транспортных средств: допустимая скорость при буксировке, расстояние между транспортными средствами; во время движения должен быть включён ближний свет фар (противотуманные фары), на буксируемом транспортном средстве включена аварийная сигнализация. Жёсткая, гибкая сцепка. Погодные условия, дорожные покрытие. Запрет перевозки людей в буксируемом транспорте. Скорость движения при буксировке ТС. Запрет на буксировку на гибкой сцепке: в гололедицу, при недействующей тормозной системе, при недействующем рулевом управлении. Особенности взаимодействия с другими участниками дорожного движения.

*Практические задания:* - моделируем дорожную ситуацию, учимся прогнозировать траекторию движения автомобиля с прицепом; - настольные игры, решение задач; - отработка навыков изготовления сцепного устройства (макетирование).

Тема 2.3. Дорога с реверсивным движением (6 часов).

Особенности регулирования движения на дороге с реверсивной полосой движения. реверсивные светофоры двух, трёх секционные. Расположение полос реверсивного движения. реверсивная полоса общая для движения транспортных потоков обоих направлений. Линии дорожной разметки, обозначающие границы полос движения, на которых осуществляется реверсивное регулирование.

*Практические задания:* - решение тематических задач; - моделирование дорожной ситуации.

Тема 2.4. Изучению практических навыков на дороге.

Знаки, дорожная разметка. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Переход в дорожном движении.

*Практические задания:*

- отработка практических навыков езды на тренажере.

Тема 2.5. Юный автолюбитель. Эволюция транспорта (3 часа).

Автосалон «История одного автомобиля». Современный мототранспорт. Экстремальные виды спорта: авторалли, мотогонки, велотриал, спидвей, гонки на выживание, картинги, «Формула 1». Суперлёгкие мотоциклы, мопеды, мотонарты (снегоходы). Скоростные велосипеды, спортивные велосипеды «тандем». Экипировка. Изучаем тип кузова.

*Практические задания:* - обзор специальной литературы, журналов; - изучаем устройство автомобиля; - познавательные игры: ребусы, кроссворды, пазлы; - решение логических задач на движение.

Тема 2.6. Безопасные приёмы управления автомобилем (15 часов).

Управление автомобилем. Маневрирование. Управляющее оборудование автомобиля: педали, рулевое колесо. Устройство автомобиля: двигатель, трансмиссия, кузов; электрооборудование: аккумулятор, генератор; сцепление, коробка передач, глушитель. Виды топлива. Механизм торможения: экстренное (резкое) и служебное (плавное, рабочее). Тормозной, остановочный путь. Езда в различных дорожных и атмосферных условиях: ночью, в тумане, во время дождя, изморози. Езда по заснеженной (обледенелой) дороге, переезд через снежные заносы.

*Практические задания:* - экскурсия в Автошколу ДСАФ; - решение задач на движение и маневрирование; - условия сдачи экзамена на управление транспортным средством категории «А, В»

- «Пробный экзамен».

Тема 2.7. Психофизиологическая деятельность водителя. Хороший водитель. Кто он? (3 часа)

Безопасный водитель имеет хорошее здоровье, неагрессивен, оптимист, виртуоз в вождении автомобиля, хорошо разбирается в устройстве транспортного средства. Ощущения, восприятие и прогнозирование дорожной ситуации. Навыки, умения. Динамический стереотип действия в экстремальной ситуации, хорошая адекватная реакция на дорожную обстановку. Зрение, реакция на ослепление (световая адаптация). Законопослушный гражданин.

*Практические задания:* - психологический тренинг: «Хороший ли я водитель?», «Как воспитать в себе качества хорошего водителя?»; - прогнозируем дорожную ситуацию; анализ дорожных ситуаций, причин их возникновения; - экскурсия к перекрёстку «Наблюдаем за дорожным движением», анализ уведенного, написание репортажа; - ролевые игры.

Тема 2.8. Велосипедист в дорожной ситуации (27 часов).

Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Проезд перекрёстков: регулируемых, нерегулируемых. Одиночное движение, движение колонны велосипедистов, движение группами. Движение велосипедиста по велосипедным дорожкам. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот налево, направо, стоп (левой, правой рукой). Запрещённые манёвры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипедов с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров. Проезд через железнодорожные пути, регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Движение на подъёме и спуске. Движение велосипедов в тёмное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедистов. Движение по дороге с трамвайными путями.

*Практические задания:* - отработка навыков безопасной езды на велосипеде; - подготовка велосипеда к движению по дороге; - фигурное вождение велосипеда на автоплощадке, в автогородке; - решение экзаменационных билетов на компьютере «Экзамен по ПДД»; - дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.

Тема 2.9. Обобщение знаний по Правилам дорожного движения (3 часа).

Обобщение знаний, умений и навыков по дорожной безопасности.

*Практические задания:* - итоговая диагностика: решение экзаменационных задач, тестовых заданий, блиц-турнир; - сдача экзамена по ПДД; - демонстрация практических навыков вождения велосипеда; - проведение соревнований по фигурному вождению велосипеда.

Раздел 3. Основы медицинских знаний (40 часов).

Тема 3.1. Введение. Повторение сведений о ДТП. Алгоритм действий при ДТП (1 час).

Виды, причины, последствия ДТП. Виды травм. Первые неотложные действия на месте аварии. Извлечение пострадавших из повреждённого автомобиля. Диагностика состояния здоровья пострадавшего: схема ПО – ПП – ВО. Состав автомобильной аптечки.

*Практические задания:* - отработка алгоритма действий при ДТП; - оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП, перенос пострадавшего; - решение тематических задач.

Тема 3.2. Травмы опорно-двигательного аппарата (4 часа).

Строение опорно-двигательного аппарата (скелет, кости, мышцы, суставы и др.). типичные травмы опорно-двигательного аппарата: переломы, вывихи, ушибы, растяжения, разрывы связок, растяжение мышц и сухожилий, мышечный спазм. Строение позвоночника. Признаки и симптомы травм позвоночника. Симптомы перелома позвоночника. Первая помощь при травмах позвоночника.

*Практические задания:* - отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи при травмах спины, позвоночника; - закрепление теоретических сведений, составление сигнальной карты, решение задач.

Тема 3.3. Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах (3 часа).

Ушиб. Признаки ушиба. Гематома. Диагностика ушибов внутренних органов. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения, разрыв связок, суставов. Первая помощь при растяжениях и разрывах связок. Вывих – повреждение сустава со смещением. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при ДТП. Оказание первой помощи при вывихах различного характера.

*Практические задания:* - отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах.

Тема 3.4. Переломы. Транспортная иммобилизация (4 часа).

Травматические и патологические переломы. Травматические: открытые, закрытые. Формы переломов: поперечные, косые, спиральные, продольные, осколочные. Признаки переломов. Симптомы. Первая помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Цель транспортной иммобилизации, показания. Основной принцип. Виды шин: стандартные, нестандартные. Применение анатомической шины (автоиммобилизация). Лестничные шины Крамера. Первая помощь при открытых переломах. Повторение приёмов остановки кровотечений. Схема6 ПО – ПП – ВО.

*Практические задания:* - отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи при открытых переломах; - просмотр учебного фильма «Переломы».

Тема 3.5. Отработка приёмов транспортной иммобилизации (4 часа).

Алгоритм действий при транспортной иммобилизации. Применение косыночных повязок (поддержка, фиксация).

*Практические задания:* - первая помощь при травме кисти; - первая помощь при травме предплечья: наложение шины, фиксация; - первая помощь при травме предплечья: наложение поддерживающей, фиксирующей повязки; - первая помощь при травме ключицы; - первая помощь при травме голеностопного сустава – наложение мягкой шины;

- первая помощь при травме голени: наложение анатомической шины.

Тема 3.6. Проведение транспортной иммобилизации при переломах с помощью жёстких шин. Иммобилизация подручными средствами (4 часа).

Симптомы. Первая помощь при переломах: костей таза, коленного и голеностопного суставов, костей голени, надколенника, лодыжки, лопатки, плечевой кости рёбер.

*Практические задания:* - отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи при переломах с помощью жёстких шин; - иммобилизация подручными средствами.

Тема 3.7. Черепно-мозговые травмы, сопровождаемые переломами (3 часа).

Черпно-мозговые травмы. Симптомы травм головы. первая помощь при переломах: костей свода черепа, основания черепа; переломах верхней и нижней челюстей.

*Практические задания:* - отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи при переломах черепа;

- транспортная иммобилизация пострадавших с переломом верхней челюсти с помощью деревянной планки; - проведение эстафеты «Скорее «Скорой», транспортировка пострадавших при ДТП.

Тема 3.8. Первая помощь при ожогах (3 часа).

Виды ожогов: термические, химические, рентгеновские, солнечные, ионизирующего излучения, электрическим током. Степени ожогов (I – IV). Первая помощь при ожогах различного характера. Повторение приёмов наложения повязок. Характеристика степеней ожогов. Химические ожоги. Приёмы оказания доврачебной медицинской помощи при химических ожогах: кожных покровов, слизистых, глаз. Приёмы, запрещённые к действию при ожогах.

*Практические задания:* - просмотр учебного фильма «Ожоги»; - отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи при ожогах различной степени; - решение тестовых задач.

**Тема 3.9. Первая помощь при ДТП, сопровождаемых возгоранием** транспортного средства (3 часа).

Алгоритм действий при ДТП, сопровождаемых возгоранием транспортного средства. Меры предосторожности. Прогнозирование ситуации. Автомобильный огнетушитель. Приёмы пожаротушения. Извлечение пострадавшего из машины. Отработка схемы: ПО – ПП – ВО. Первая помощь при ДТП подобного рода.

*Практические задания:* - отработка алгоритма действий и приёмов оказания первой доврачебной помощи при автомобильной аварии, ожогах.

**Тема 3.10. Неотложные состояния, вызванные гипертермией (3 часа).**

Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией. Гипертермия – перегрев. Причины, вызывающие это состояние. Особенности пребывания на воздухе в летнее время. профилактика неотложных состояний при гипертермии. Признаки и симптомы теплового переутомления, теплового удара.

*Практические задания:* - анализ проблемных ситуаций при гипертермии, наблюдение; - отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, вызванных гипертермией; - просмотр учебного фильма «Тепловой и солнечный удар».

**Тема 3.11. Первая помощь при обморожениях. Гипотермия (3 часа).**

Гипотермия – общее переохлаждение тела. Анатомия и физиология гипотермии. Признаки, симптомы, профилактика гипотермии. Степени обморожений (I – IV) и их характеристика. Первая помощь при различных степенях обморожений. Наложение стерильных повязок. Алгоритм действий при ДТП в зимнее время. Схема действий: ПО – ПП – ВО. Профилактика обморожений.

*Практические задания:* - отработка приёмов первой доврачебной помощи при обморожениях; - решение тестовых задач; - блиц-турнир «Логическая цепочка».

**Тема 3.12. Оказание первой помощи при несчастных случаях и отравлениях (3 часа).**

Первая помощь при утоплении. Виды утопления: первичное, «сухое» и вторичное. Диагностика состояния пострадавшего при утоплении. Поражение молнией. Симптомы поражения молнией. Первая помощь. Поражение электрическим током. меры предосторожности. Первая помощь. Отравления. Виды и причины отравлений. Признаки и симптомы отравлений различного характера. Пищевые отравления. Отравления угарным газом, парами бензина, выхлопными газами. Применение препаратов из автомобильной аптечки. Первая помощь при отравлениях: через рот, газообразными токсинами, через кожный покров, при инъецировании. Первая помощь при укусах, ужаливании насекомыми, змеями.

*Практические задания:* - отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи при отравлениях различного характера, укусах, ужаливании; - просмотр учебных фильмов «Отравление угарным газом и выхлопными газами», «Отравления. Острые, пищевые», «Поражение электрошоком и молнией»;

- решение тестовых заданий.

**Тема 3.13. Итоговое занятие по оказанию первой доврачебной помощи.** Применение лекарственных травм при неотложных ситуациях (2 часа).

Обобщение знаний по оказанию доврачебной помощи пострадавшим при различных неотложных состояниях, ДТП. Лечение травами. Заготовка трав. Применение лекарственных трав при неотложных ситуациях.

*Практические задания: -* отработка теоретических и практических знаний по оказанию доврачебной помощи при различных травмах, переломах, повреждениях и др. непредвиденных случаях;

- решение тестовых заданий, задач по различным темам; - подготовка к слёту-конкурсу «Безопасное колесо», этап «Оказание доврачебной помощи при ДТП».

**Раздел 4. Пропаганда безопасности дорожного движения (25 часов).**

**Тема 4.1. Пропаганда безопасности дорожного движения (25 часов).**

Профилактическая работа по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в практической деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения. совместная деятельность с подразделениями ГИБДД г. Донецка.

*Практические задания:* - выступление агитбригад, беседы, конкурсы, викторины, профилактические «минутки безопасности» для младших школьников, дошкольников; - практические занятия на учебном перекрёстке, работа с юными велосипедистами;

- выпуск наглядной агитации по дорожной безопасности: газет, листовок, памяток, молний, плакатов; - диагностика уровня теоретических и практических знаний у своих сверстников, младших школьников; - участие в практической деятельности по обеспечению дорожной безопасности: патрулирование, агитпробеги, операции «Внимание – Дети!»; - подготовка к районным, краевым, Всероссийским слётам-конкурсам, фестивалям «Безопасное колесо»; - подведение итогов, награждение лучших ЮИДовцев за работу по пропаганде БДД.

**1.4.Планируемый результат программы**

**Обучающиеся 1-го года обучения: знают** – историю создания движения ЮИД России, Ростовской области;- символику и положение о деятельности отрядов ЮИД; - законодательную базу в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ, в Международном праве; - историю развития дорог, Правил дорожного движения, ГАИ-ГИБДД; - классификацию транспорта, элементы дороги и её составные части; - дорожную разметку и её характеристику; - группы и значения дорожных знаков; - принципы приоритетности в дорожном движении; - виды перекрёстков; - сигналы маневрирования; - правила движения в жилой зоне и через железнодорожные пути; - правила дорожного движения для роллеров, велосипедистов; - виды ДТП, средства безопасности и профилактики ДТП; - историю движения «Красный крест»; - основы анатомии человека; - приёмы оказания первой доврачебной помощи в неотложных ситуациях, при непроходимости дыхательных путей, терминальных и шоковых состояниях;

- направления, приёмы и формы агитационно-массовой работы с дошколятами, младшими школьниками по пропаганде БДД;

**умеют**  – применять знания законов РФ; - составлять сигнальные карты по различным событиям в хронологической последовательности; - наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию; - распознавать транспортные средства в зависимости от их назначения; - рисовать по памяти дорогу и её элементы, дорожные знаки; - применять сигналы регулирования дорожного движения; - применять на практике приёмы безопасного движения, как пешеход, так и как водитель транспортного средства – велосипеда; - применять на практике приёмы оказания доврачебной помощи при ДТП; - осуществлять транспортировку пострадавшего; - провести реанимацию; - проводить агитационно-массовую работу по пропаганде БДД;

**владеют**  – приёмами правовой культуры; - знаниями по истории дорог, правил дорожного движения, движения ЮИД;

- приёмами регулирования дорожного движения с помощью жезла; - приёмами разводки транспорта на макете; - приёмами решения текстовых задач по различной тематике; - навыками безопасного движения на роликах, велосипеде в жилых зонах; - приёмами оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП при различных неотложных ситуациях; - приёмами реанимации; - знаниями и приёмами по проведению мероприятий по БДД.

**Обучающиеся 2-го года обучения: знают**  – правовые аспекты в области обеспечения БДД на территории РФ, в Международном праве; - правила движения специальных транспортных средств; - направления деятельности ГИБДД; - приёмы маневрирования на велосипеде, транспортными средствами; - закономерности выбора скоростного режима в различных климатических условиях;

- правила дорожного движения касающиеся остановки, стоянки ТС, приёмов пользования внешними световыми приборами; - порядок сдачи экзаменов на право управления ТС; - приёмы безопасности перевозки пассажиров, груза не ТС; - состав автомобильной аптечки и назначение лекарственных средств, находящихся в ней; - виды кровотечений и приёмы их остановки; - виды травм; - приёмы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах, ранениях;

- виды повязок и приёмы их наложения; - приёмы оформления агитлистовок, плакатов, средств наглядной агитации;

**умеют**  – применять знания правовых аспектов по дорожной безопасности на практике, в жизни; - подбирать приёмы безопасного движения и скоростной режим при маневрировании в различных погодных условиях; - рассчитать тормозной путь ТС; - применять знания Правил дорожного движения на практике в различных дорожных ситуациях; - моделировать дорожную ситуацию; - применять на практике приёмы наложения повязок и оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях, травмах, ранениях головы; - подготовить практическое занятие по дорожной безопасности для своих сверстников и младших школьников; - организовывать работу пресс-центра ЮИД;

**владеют**  – приёмами применения специальных сигналов, начала движения и маневрирования; - навыками езды на велосипеде;

-базовыми физическими навыками управления тренажера;

- приёмами оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП, применения автомобильной аптечки; - приёмами остановки кровотечений, оказания помощи при травмах, ранениях, сотрясении мозга, наложения повязок; - приёмами строевой подготовки, пропагандистской работы.

**Обучающиеся 3-го года обучения**: **знают**  – Правила дорожного движения РФ; - приёмы буксировки ТС; - особенности движения по дороге с реверсивным движением; - условия допуска ТС, велосипедов к эксплуатации; - историю и эволюцию транспорта; - основы безопасного управления ТС; - направление деятельности Службы ГИБДД; - приёмы первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах; - виды переломов и помощь при них; - приёмы транспортной иммобилизации; - приёмы первой помощи при ожогах, обморожениях, перегреве, отравлениях; - назначение и применение лекарственных растений при неотложных ситуациях;

- приёмы диагностики уровня теоретических и практических знаний у своих сверстников;

- знают дорожные знаки и разметку; - приёмы профилактической работы по пропаганде БДД среди детей, родителей;

**умеют**  – работать в группе, вести разъяснительную работу по пропаганде БДД, осуществлять поиск, сбор и обработку информации на тему дорожной безопасности; - осознанно применять на практике приёмы безопасного дорожного движения; совершить буксировку ТС; - применять алгоритм действий при ДТП; - самостоятельно подготавливать велосипед к эксплуатации; - своевременно оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при травмах опорно-двигательного аппарата, при ожогах, обморожениях, утоплении, отравлениях, ранениях, черепно-мозговых травмах; - применять подручные средства в неотложных ситуациях и ДТП;

**владеют**  – осознанными знаниями по безопасности дорожного движения; - приёмами разводки транспорта на макете, моделирования дорожной ситуации; - приёмами безопасного управления велосипедов, роликами, самокатов, мопедом;

- базовыми физическими навыками управления на тренажоре;

- приёмами проезда через препятствия на автоплощадке, в автогородке, с применением специальных снарядов; - приёмами психофизиологической деятельности водителя; - навыками оказания доврачебной помощи при ДТП различного вида с ранениями, травмами, ожогами, обморожениями и др; - навыками транспортной иммобилизации пострадавшего; - приёмами пропаганды безопасного дорожного движения.

**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1.Календарно - учебный график 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения: с 1 сентября по 31 августа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Недели обучения | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Всего учебных недель | Всего учебных часов по программе |
| 04.09.17-08.09.17 | 11.09.17-15.09.17 | 18.09.17-22.09.17 | 25.09.17-29.09.17 | 02.10.17-06.10.17 | 09.10.17-13.10.17 | 16.10.17-20.10.17 | 23.10.17-27.10.17 | 30.13.17-04.11.17 | 06.11.17-10.11.17 | 13.11.17-17.11.17 | 20.11.17-24.11.17 | 27.11.17-01.12.17 | 04.12.17-08.12.17 | 11.12.1715.12.17 | 18.12.17-22.12.17 | 25.12.17-29.12.17 | 09.01.18.-12.01.18 | 15.01.18-19.01.18 | 22.01.18-26.01.18 | 29.01.18-02.02.18 | 05.02.18-09.02.18 | 12.02.18-16.02.18 | 19.02.18-23.02.18 | 26.02.18-02.03.18 | 05.03.18-09.03.18 | 12.03.18-16.03.18 | 19.03.18-23.03.18 | 26.03.18-30.03.18 | 02.04.18-06.02.18 | 09.04.18-13.04.18 | 16.04.18-20.04.18 | 23.04.18-27.04.18 | 01.05.18-05.05.18 | 07.05.18-11.05.18 | 14.05.18.-18.05.18 | 21.05.18-25.05.18 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 36 | 144 |
| Контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 8 |
| Практика | 2 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.5 | 1.5 | 3 | 1.5 | 3 | 3.5 | 3 | 3.5 | 4.5 | 3 | 3 | 3 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.5 |  |  |  | 108 |
| Теория | 2 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 |  |  |  | 24 |
| Мониторинг | | | | | Первичный | |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | |  |  | 4 |
| Каникулярный период | | | | | Зимние каникулы 30.12.2017 г. – 09.01.2018 г.  Летние каникулы: 01.06.2018г. – 31.08.2018 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа в период школьных каникул | | | | | Проводятся занятия и мероприятия (экскурсии, праздники, соревнования и др.) в соответствии с планом работы ЦВР в дни школьных каникул:осенние – с 30.10.2017 по 07.11.2017; зимние – с 28.12.2017 по 10.01.2018; весенние – с 24.03.2018 по 01.04.2018.  Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Календарно - учебный график 2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения: с 1 сентября по 31 августа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Недели обучения | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Всего учебных недель | Всего учебных часов по программе |
| 04.09.17-08.09.17 | 11.09.17-15.09.17 | 18.09.17-22.09.17 | 25.09.17-29.09.17 | 02.10.17-06.10.17 | 09.10.17-13.10.17 | 16.10.17-20.10.17 | 23.10.17-27.10.17 | 30.13.17-04.11.17 | 06.11.17-10.11.17 | 13.11.17-17.11.17 | 20.11.17-24.11.17 | 27.11.17-01.12.17 | 04.12.17-08.12.17 | 11.12.1715.12.17 | 18.12.17-22.12.17 | 25.12.17-29.12.17 | 09.01.18.-12.01.18 | 15.01.18-19.01.18 | 22.01.18-26.01.18 | 29.01.18-02.02.18 | 05.02.18-09.02.18 | 12.02.18-16.02.18 | 19.02.18-23.02.18 | 26.02.18-02.03.18 | 05.03.18-09.03.18 | 12.03.18-16.03.18 | 19.03.18-23.03.18 | 26.03.18-30.03.18 | 02.04.18-06.02.18 | 09.04.18-13.04.18 | 16.04.18-20.04.18 | 23.04.18-27.04.18 | 01.05.18-05.05.18 | 07.05.18-11.05.18 | 14.05.18.-18.05.18 | 21.05.18-25.05.18 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 36 | 216 |
| Контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 8 |
| Практика | 2 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.5 | 1.5 | 3 | 1.5 | 3 | 3.5 | 3 | 3.5 | 4.5 | 3 | 3 | 3 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.5 |  |  |  | 108 |
| Теория | 2 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 |  |  |  | 24 |
| Мониторинг | | | | | Первичный | |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | |  |  | 4 |
| Каникулярный период | | | | | Зимние каникулы30.12.2017 г. – 09.01.2018 г.  Летние каникулы: 01.06.2018г. – 31.08.2018 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа в период школьных каникул | | | | | Проводятся занятия и мероприятия (экскурсии, праздники, соревнования и др.) в соответствии с планом работы ЦВР в дни школьных каникул:осенние – с 30.10.2017 по 07.11.2017; зимние – с 28.12.2017 по 10.01.2018; весенние – с 24.03.2018 по 01.04.2018.  Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Календарно - учебный график 3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения: с 1 сентября по 31 августа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Недели обучения | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Всего учебных недель | Всего учебных часов по программе |
| 04.09.17-08.09.17 | 11.09.17-15.09.17 | 18.09.17-22.09.17 | 25.09.17-29.09.17 | 02.10.17-06.10.17 | 09.10.17-13.10.17 | 16.10.17-20.10.17 | 23.10.17-27.10.17 | 30.13.17-04.11.17 | 06.11.17-10.11.17 | 13.11.17-17.11.17 | 20.11.17-24.11.17 | 27.11.17-01.12.17 | 04.12.17-08.12.17 | 11.12.1715.12.17 | 18.12.17-22.12.17 | 25.12.17-29.12.17 | 09.01.18.-12.01.18 | 15.01.18-19.01.18 | 22.01.18-26.01.18 | 29.01.18-02.02.18 | 05.02.18-09.02.18 | 12.02.18-16.02.18 | 19.02.18-23.02.18 | 26.02.18-02.03.18 | 05.03.18-09.03.18 | 12.03.18-16.03.18 | 19.03.18-23.03.18 | 26.03.18-30.03.18 | 02.04.18-06.02.18 | 09.04.18-13.04.18 | 16.04.18-20.04.18 | 23.04.18-27.04.18 | 01.05.18-05.05.18 | 07.05.18-11.05.18 | 14.05.18.-18.05.18 | 21.05.18-25.05.18 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 36 | 144 |
| Контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 8 |
| Практика | 2 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.5 | 1.5 | 3 | 1.5 | 3 | 3.5 | 3 | 3.5 | 4.5 | 3 | 3 | 3 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.5 |  |  |  | 108 |
| Теория | 2 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 |  |  |  | 24 |
| Мониторинг | | | | | Первичный | |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | |  |  | 4 |
| Каникулярный период | | | | | Зимние каникулы30.12.2017 г. – 09.01.2018 г.  Летние каникулы: 01.06.2018г. – 31.08.2018 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа в период школьных каникул | | | | | Проводятся занятия и мероприятия (экскурсии, праздники, соревнования и др.) в соответствии с планом работы ЦВР в дни школьных каникул:осенние – с 30.10.2017 по 07.11.2017; зимние – с 28.12.2017 по 10.01.2018; весенние – с 24.03.2018 по 01.04.2018.  Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**2.2. Условия реализации программы**

Учебно-методическое обеспечение программы, дидактические материалы

• Карточки по ПДД

• Задачи-тесты для пешеходов и велосипедистов

• Учебные пособия по правилам безопасности дорожного движения

• Сборник задач по правилам дорожного движения

• Комплект плакатов по первой доврачебной помощи

• Комплект плакатов по первой медицинской помощи при ЧС

• Видеофрагменты и фотографии дорожной обстановки

• DVD «Первая помощь при переломах, кровотечениях, ожогах»

• DVD «Оказание первой доврачебной помощи»

• CD «Анатомия человека»

1. Материально- техническое обеспечение программы

• Велосипед

• Компьютер

• Мультимедийный проектор

• Планшет

• Экран

• Набор кеглей

• Наклонная доска

• Доска с пилообразной поверхностью

• Набор коротких досок

• Стойки разметочные

• Секундомер

• Полноценный тренажер-автосимулятор вождения

• Аптечка автомобильная

• Индивидуальный перевязочный пакет (медицинский, стерильный) в герметичной упаковке, размер бинта 7м

• Форма (футболки)

**2.3. Формы аттестации**

Формы контроля знаний, умений обучающихся:

1. Диагностика.

Сущность заключается в учёте сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего или функционального:

- решение тематических задач, тестовых заданий;

- демонстрация практических знаний на учебном перекрёстке и в реальной дорожной обстановке;

- решение экзаменационных билетов на электронном носителе, в компьютерных программах по дорожной безопасности;

- демонстрация умений, навыков владения велосипедом, роликами, скейтбордом, самокатом на специализированных площадках, в автогородке с применением снарядов, препятствий;

- работа на макете – разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение манёвра;

- индивидуальные беседы, опросы, собеседование.

2. Рейтинг участия в районных, краевых, Всероссийских конкурсах, соревнованиях, фестивалях по БДД.

3. Работа по пропаганде БДД: организация и проведение конкурсов, викторин, соревнований, классных часов в образовательных учреждениях.  
**Способами проверки ожидаемых результатов:**

- текущий и промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы (опрос, тест). Промежуточный контроль проводится в декабре и мае месяце, итоговый контроль проводится по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Диагностика достижений учащихся:

В диагностику вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений. Она включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий.

При проведении педагогической диагностики появляется дополнительный материал для полной объективной оценки учебных возможностей ребенка.

Важно зафиксировать:

-какие изменения происходят с воспитанниками в процессе обучения;

-как изменяется понимание им учебных требований;

-в какой помощи педагога он нуждается.

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года. Ее цель –определение подготовленности детей к учебным занятиям в детском образовательном объединении.

Диагностирование проводится на всех этапах педагогического процесса

–от начального восприятия знаний и до их практического применения в той логической последовательности, в какой проводится изучение материала.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. Ее цель – проверка и учет знаний, умений, приобретенных на всех этапах процесса обучения, диагностирование уровня (качества) фактической обученности в соответствии с поставленной задачей. В диагностике используются различные методы и методики. Наряду с традициооными методами контроля проверки, оценки учета знаний и умений применяется тестирование обученности и воспитанности. Тест обученности – это совокупность заданий, ориентированных на определение уровня усвоения элементов обучения. Они показывают, какого уровня достиг воспитанник в обучении на данный период времени. Тесты достижений комплектуются из тестовых заданий и применяются на всех этапах педагогического процесса.

**2.4. Оценочные материалы**

Диагностика обучающихся в объединении «Безопасное колесо»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект диагностики | Группы | Показатели | Используемые методики | Уровни | Учебный год | | |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Определение уровня подготовки обучающихся в начале года обучения (прогностическое диагностирование) | Все | Сформированность специальных знаний  Сформированность специальных умений  Коммуникабельность | Собеседование, тестирование, наблюдение | Минимальный |  |  |  |
| Базовый |  |  |  |
| Творческий |  |  |  |
| Оценка успешности освоения образовательной программы (текущая диагностика) | Все | Сформированность специальных знаний  Сформированность специальных умений  Умение пользоваться дидактическими материалами  Проявление творческих способностей  Умение планировать свою работу | Тестирование, зачет, контрольные задания | Минимальный |  |  |  |
| Базовый |  |  |  |
| Творческий |  |  |  |
| Оценка личностных достижений учащихся (текущая диагностика) | Все | Психофизиологические характеристики  Когнитивные характеристики  Эмоциональная сфера  Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности  Мотивационная сфера | Наблюдение | 5-ти балльная шкала |  |  |  |
| Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика) | Все | Сформированность специальных знаний  Сформированность специальных умений  Коммуникабельность  Умение пользоваться дидактическими материалами  Проявление творческих способностейУмение планировать свою работу | Контрольные задания, тестирование, наблюдение | Минимальный |  |  |  |
| Базовый |  |  |  |
| Творческий |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Степень удовлетворенности воспитанников | Все | Степень удовлетворенности воспитанников мероприятиями  Степень стремления воспитанников к активной подготовке мероприятий  Степень удовлетворенности воспитанников занятиями | Анкеты, наблюдения, беседы, тесты | Минимальный |  |  |  |
| Базовый |  |  |  |
| Творческий |  |  |  |
|  |  |  |  |

Критерии обработки данных диагностики обучающихся

в объединении «Безопасное колесо»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательная  активность | | Сформированность самостоятельности | Сформированность специальных ЗУНов | Коммуникативные  умения | | |
| Критерии | Действия педагога | Критерии | Критерии | Критерии | Действия педагога |
| Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы. | Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий. | Низко самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок. | Критерии разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы | Низкий уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками. | Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение. |
| Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей. | Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха. | Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них. |  | Средний уровень свидетельствует контактность с педагогом и неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу. | При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки.  Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания. |
| Высокий уровень - ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы. | Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться | Высоко самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания. |  | Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то. |  |

Карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающимися

Название объединения: «Безопасное колесо»

Год обучения:

Педагог дополнительного образования: Е.М.Никонова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО обучающегося | Темп освоения образовательной программы | | | Проявление познавательных потребностей | | | Уровень освоения содержания образования | | | Особенности общения | | |
|  |  | Замедленный | Оптимальный | Ускоренный | Пассивен, ничем не интересуется | Любознателен, активно задает вопросы | Самостоятелен в добывании знаний | Репродуктивный | Эвристический | Креативный | Замкнут | Испытывает незначительные трудности в общении | Открыт, легко вступает в контакт |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

План работы по диагностике педагога в объединении «Безопасное колесо» на учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект диагностики | Группы | Показатели | Уровни | Используемые методики | Сроки |
| Определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения (прогностическое диагностирование) | Все | * Сформированность специальных знаний * Сформированность специальных умений * Коммуникабельность | * Минимальный * Базовый * Творческий | Собеседование, тестирование, наблюдение | Сентябрь октябрь |
| Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика) | Все | * Сформированность специальных знаний * Сформированность специальных умений * Умение пользоваться дидактическими материалами * Проявление творческих способностей * Умение планировать свою работу | * Минимальный * Базовый * Творческий | Тестирование, зачет, контрольные задания | Ноябрь |
| Оценка личностных достижений учащихся (текущая диагностика) | Все | * Психофизиологические характеристики * Когнитивные характеристики * Эмоциональная сфера * Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности * Мотивационная сфера | 3-х балльная шкала | Наблюдение | Декабрь |
| Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика) | Все | * Сформированность специальных знаний * Сформированность специальных умений * Коммуникабельность * Умение пользоваться дидактическими материалами * Проявление творческих способностей * Умение планировать свою работу | * Минимальный * Базовый * Творческий | Контрольные задания, тестирование, наблюдение | Апрель |
| Степень удовлетворенности воспитанников | Все | * Степень удовлетворенности воспитанников мероприятиями * Степень стремления воспитанников к активной подготовке мероприятий * Степень удовлетворенности воспитанников занятиями | * Минимальный * Базовый * Творческий | Анкеты, наблюдения, беседы, тесты | Апрель-май |

Начальная диагностика *Метод диагностики – наблюдение, собеседование*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Познавательная активность | | Сформированность самостоятельности | Сформированность специальных ЗУНов | Коммуникативные умения | |
|  | Критерии | Действия педагога | Критерии | Критерии | Критерии | Действия педагога |
|  | Минимальный уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы; | Дети с минимальным уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий. | Низко самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок. | Критерии разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы | Минимальный уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками. | Воспитанникам нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других ребят на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение. |
|  | Базовый уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей; | Дети со базовым уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха. | Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них. | Критерии разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы | Базовый уровень свидетельствует контактность с педагогом и неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу. | При базовом уровне необходимы поощрения и поддержки. |
|  | Творческий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей. | Творческий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться. | При творческом уровне освоения программы высоко самостоятельный обучающиеся сам берется за выполнение любого задания. | Критерии разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы | Творческий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то. | Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания. |

**Диагностическая карта личностных достижений обучающихся**

**Цель: Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Психофизиологические характеристики | | | | Когнитивные характеристики | Эмоциональная сфера | | | | Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности | | Мотивационная сфера | |
|  | Память (ПМ) | Внимание (ВМ) | Моторика (М) | Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО) | Скорость восприятия и переработки информации (С) | Эмоциональный самоконтроль (ЭС) | Преобладающее настроение на занятии (Н) | Волевые качества (В) | Реактивность (Р) | Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД) | Преобладающий характер стиля общения (ХСО) | Уровень мотивации (У) | Интерес к предмету (ИП) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Инструкция к заполнению диагностической карты:

1. Психофизиологические характеристики
2. Память(ПМ)учащегося оценивается визуально последующей шкале оценок:

3 балла–очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.  
2. Внимание (ВМ) оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;  
2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

1. Моторика(М) – оценивается визуально

3 – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно;

2–средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1–Минимальный уровень владения.

4. Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО). Для оценивания этого качества внимательнее понаблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как обучающийся размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3– творческий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 – базовый уровень или неустойчивый;

1–минимальный уровень.

1. Когнитивные характеристики.  
   1. Скорость восприятия и переработки информации (С) оценивается визуально по 3-х балльной шкале:  
   3 - способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание;  
   2 – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;  
   1 – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.
2. Эмоциональная сфера.  
   1.Эмоциональный самоконтроль (ЭС) – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.  
   3 – творческий (высокий) уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдержать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;  
   2 – Базовый (неустойчивый) уровень самоконтроля;  
   1 – минимальный уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции.  
   2. Преобладающее настроение на занятии (Н).  
   3 – рабочее, мажорное настроение;  
   2 – неустойчивое настроение;  
   1 – нерабочее, минорное настроение.  
   3. Волевые качества (В). Определите визуально, в какой степени проявляются у обучающегося волевые качества на занятии, на мероприятиях.  
   3 – Творческий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;  
   2 – базовый (неустойчивый) уровень;  
   1 – минимальный уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.  
   4. Реактивность (Р) - вспомните особенности поведения обучающегося на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы И, Р, Н, преобладающий характер поведения обучающегося.  
   И – импульсивное поведение: обучающийся способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.  
   Р – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.  
   Н - неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.
3. Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.  
   1.Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД). Оценивается реальное место и роль обучающегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (Л), признаваемый (П), отвергаемый (О).  
   Л - лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и вне учебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.  
   П – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).  
   О – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединения нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.  
   2.Преобладающий характер стиля общения (ХСО).  
   Т - терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.  
   К – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.  
   А – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.
4. Мотивационная сфера.  
   1.Уровень мотивации (У).

3 балла – творческий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;  
2–базовый (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – минимальный уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

2.Интерес к предмету (ИП):

3 балла – творческий; 2 балла – базовый; 1 балл – минимальный.

Карточка индивидуального развития ребенка.

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название детского объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества | Оценка качеств (в баллах) по времени | | | | |
| Исходное состояние | Через полгода | Через год | Через  1,5 года | Через  2 года |
| Мотивация к занятиям. |  |  |  |  |  |
| Познавательная нацеленность |  |  |  |  |  |
| Творческая активность |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные умения |  |  |  |  |  |
| Коммуникабельность |  |  |  |  |  |
| Достижения |  |  |  |  |  |

*Примечание: критерии оценки см. ниже*

*Критерии оценки развития ребенка.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Мотивация к занятиям. | | | |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. | Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно. | Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности. | Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью. |
| Познавательная активность. | | | |
| Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. | Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий. | Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий. | Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. |
| Творческая активность. | | | |
| Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем. | Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога. | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. | Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей. |
| Коммуникативные умения. | | | |
| Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении. | Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников. | Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим. | Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента. |
| Коммуникабельность. | | | |
| Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках. | Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах. | Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты. | Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку. |
| Достижения. | | | |
| Пассивное участие в делах объединения. | Активное участие в делах объединения. | Значительные результаты на уровне СЮТ. | Значительные результаты на разных уровнях. (муниципальный, краевой, всероссийский) |

Диагностика учебных достижений ребенка

по дополнительной общеобразовательной программе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности  оцениваемого качества | Возможное  Количество баллов | Методы  диагностики |
| I. Теоретическая подготовка ребенка | | | | |
| * 1. Теоретические   знания (по основным разделам учебно-тематического  плана программы) | *Соответствие*  *теоретических*  *знаний ребенка*  *программным*  *требованиям* | -*минимальный уровень*  (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);  - *базовый уровень* (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);  *- творческий уровень*  (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); | 1  5  10 | Наблюдение, тестирование,  Контрольный опрос и др. |
| 1.2. Владение  специальной терминологией | *Осмысленность*  *и правильность*  *использования*  *специальной*  *терминологии* | • *минимальный уровень*  (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);  • *базовый уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  • *творческий уровень* (специальные термины  употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). | 1  5  10 | Собеседование |
| II. Практическая подготовка ребенка: | | | | |
| 2.1. Практические умения и  навыки,  предусмотренные программой (по  основным разделам учебно-тематического плана программы)  программой (по  основным  разделам учебно-тематического плана про-  граммы) | *Соответствие*  *практических*  *умений и навыков программным требованиям* | - *минимальный уровень*  (ребенок овладел менее чем  1/2 предусмотренных умений и навыков);  - *базовый уровень* (объем  усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);  *- творческий уровень -* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); | 1  5  10 | Контрольное задание |
| 2.2. Владение  специальным  оборудованием и  оснащением | *отсутствие*  *затруднений*  *в использовании*  *специального*  *оборудования*  *и оснащения* | *-минимальный уровень умений* (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием*);*  *- базовый уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога);  - *творческий уровень* (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); | 1  5  10 | Контрольное задание |
| 2.3. Творческие  навыки | *Креативность*  *в выполнении*  *практических*  *заданий* | - *минимальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  - *базовый уровень* (выполняет в основном задания на основе образца);  - *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества). | 1  5  10 | Контрольное задание |
| III. Общеучебные умения и навыки ребенка | | | | |
| 3.1. Учебно-  интеллектуальные умения:  *3.1.1. Умение*  *подбирать и*  *анализировать*  *специальную*  *литературу* | *Самостоятельность в подборе* *и анализе литературы* | - *минимальный уровень умений (*обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)  • *базовый уровень* (работает с  литературой с помощью педагога или родителей)  • *творческий уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) | 1  5  10 | Анализ |
| *3.1.2. Умение*  *пользоваться*  *компьютерными*  *источниками*  *информации* | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | - *минимальный уровень умений (*обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)  • *базовый уровень* (работает с  литературой с помощью педагога или родителей)  • *творческий уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) | 1  5  10 | Исследователь-  ские работы |
| *3.1.3. Умение*  *осуществлять*  *учебно-*  *исследовательскую*  *работу (писать*  *рефераты,*  *проводить самостоятельные учебные*  *исследования)* | *Самостоятельность в учебно-*  *исследовательской работе* | - *минимальный уровень умений (*обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)  • *базовый уровень* (работает с  литературой с помощью педагога или родителей)  • *творческий уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) | 1  5  10 | Наблюдение |
| 3.2.Учебно-  коммуникатив-  ные умения: | *Адекватность*  *восприятия*  *информации,*  *идущей от педагога.* | - *минимальный уровень умений (*обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)  • *базовый уровень* (работает с  литературой с помощью педагога или родителей)  • *творческий уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) | 1  5  10 |  |
| *3.2.1. Умение*  *слушать*  *и слышать*  *педагога* | *Адекватность*  *восприятия*  *информации,*  *идущей от педагога.* | - *минимальный уровень умений (*обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)  • *базовый уровень* (работает с  литературой с помощью педагога или родителей)  • *творческий уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) | 1  5  10 |  |
| *3.2.2. Умение*  *выступать перед*  *аудиторией* | *Свобода владения*  *и подачи обучающимся*  *подготовленной*  *информации* | - *минимальный уровень умений (*обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)  • *базовый уровень* (работает с  литературой с помощью педагога или родителей)  • *творческий уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) | 1  5  10 |  |
| *3.2.3. Умение*  *вести полемику,*  *участвовать в*  *дискуссии* | *Самостоятель-ность в построе-*  *нии дискуссионного выступления,*  *логика в построении доказательств* | - *минимальный уровень умений (*обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)  • *базовый уровень* (работает с  литературой с помощью педагога или родителей)  • *творческий уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) | 1  5  10 |  |
| 3.3. Учебно-  организационные умения и навыки:  *3.3.1. Умение*  *организовать*  *свое рабочее*  *(учебное) место* | *Способность*  *самостоятельно*  *готовить свое*  *рабочее место*  *к деятельности*  *и убирать его*  *за собой* | - *минимальный уровень умений (*обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)  • *базовый уровень* (работает с  литературой с помощью педагога или родителей)  • *творческий уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) | 1  5  10 |  |
| *3.3.2. Навыки*  *соблюдения в*  *процессе деятельности*  *правил безопасности* | *Соответствие*  *реальных навыков*  *соблюдения*  *правил безопасно-*  *сти программным*  *требованиям* | • *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем 1/2  объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  • *базовый уровень* (объем усвоенных навыков составляет  более 1/2);  • *творческий уровень* (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). | 1  5  10 |  |
| *3.3.3. Умение*  *аккуратно*  *выполнять*  *работу* | *Аккуратность и*  *ответственность*  *в работе* | удовлетворительно - хорошо - отлично |  |  |

Инструкцию по заполнению см. ниже

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует *то, что оценива­ется.* Это, по сути, те требования, которые предъявляют­ся к обучающемуся в процес­се освоения им образователь­ной программы. Содержание показателей могут составить те *ожидаемые результаты,* которые заложены педагогом в программу. Как справедли­во отмечает З.А. Каргина, ожидаемые результаты как раз «и могут стать для нас не­ким «стандартом» в выявле­нии реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам учеб­ного года».

Причем эти показатели могут быть даны либо по ос­новным разделам учебно-те­матического плана (разверну­тый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обоб­щенный вариант). *Ввести эти показатели в таблицу - задача педагога,* хорошо зна­ющего цели, задачи, особен­ности содержания своей про­граммы. Изложенные в сис­тематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитан­ников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряе­мых показателей разделена в таблице на несколько групп.

1-я группа показателей - Теоретическая подготовка ребенка. Она включает:

- теоретические знания по программе (то, что обыч­но определяется выражением *«дети должны знать»);*

- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основ­ных понятий, отражающих специфику изучаемого пред­мета).

2-я группа показателей - Практическая подготовка ребенка. Она включает;

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением *«дети должны уметь»);*

*-* владение специальным оборудованием и оснащени­ем, необходимым для освое­ния курса;  
 - творческие навыки ре­бенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).   
3-я группа показателей – Общеучебные умения и на­выки ребенка.

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представ­лены:

- учебно-интеллектуаль­ные умения;

- учебно-коммуникатив­ные умения;

-учебно-организацион­ны умения и навыки.

Графа «Критерии» (кри­терий = мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанав­ливается степень соответ­ствия реальных знаний, уме­ний, навыков ребенка тем требованиям, которые зада­ны программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого ка­чества» включает перечень возможных уровней освое­ния ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков - от мини­мального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном ас­пекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать со­ответствующими тестовыми баллами. С этой целью введе­на графа «Возможное количество баллов», которая дол­жна быть тщательно проду­мана и заполнена самим пе­дагогом перед началом отсле­живания результатов. Для этого напротив каждого уров­ня необходимо проставить тот балл, который, по мне­нию педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (на­пример: минимальному уров­ню может соответствовать 1 балл, среднему - 5 баллов, максимальному- 10 баллов). Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в ос­воении программы опреде­ленное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуть­ся» от среднего уровня к мак­симальному и получить за­ветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколь­ко промежуточных ступенек, каждая из которых также мо­жет быть обозначена в бал­лах от 6 до 9 (вполне понят­но, что в таблице эти сту­пеньки не выделены, по­скольку их может определить только сам педагог).

При определении уровня освоения ребенком програм­мы можно пользоваться и другими шкалами (един­ственная рекомендация - не использовать в дополнитель­ном образовании традицион­ную 5-балльную систему, принятую в общеобразова­тельной школе). Например, можно присваивать детям «творческие звания»: инст­руктор, умелец, мастер и т.д., либо по итогам обучения вру­чать специальные знаки, сви­детельства, медали.

В графе «Методы диаг­ностики» напротив каждого из оцениваемых показателей целесообразно записать тот способ, с помощью которого педагог будет определять со­ответствие результатов обу­чения ребенка программным требованиям. В числе таких методов можно использо­вать: наблюдение, тестирова­ние, контрольный опрос (ус­тный и письменный), анализ контрольного задания, собе­седование (индивидуальное, групповое), анализ исследо­вательской работы учащегося и др.). Заметим, что данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возмож­ного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимос­ти от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Список используемой литературы.

1. Аксельрод А.Ю. Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод; - М.: Медицина, 1990.
2. Горко В.В. Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко; - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2003.
3. Громоковский Г.Б., Ерусалимская Л.А. Правила и безопасность дорожного движения [Текст]/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; Пособие для начинающих водителей. – М., 2004.
4. Закон «О безопасности дорожного движения» ПДД. Штрафы. Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей [Текст]/- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]/ В.И. Ковалько; 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения [Текст]/ М.Б. Афанасьев, Ю.Н. Ольховников и др.; под общ. Ред. В.А. Фёдорова. – М. Издательство «За рулём», 2006.
7. Конвенция о дорожном движении [Текст]: ПДД. Штрафы. Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2005.
8. Николенко В. Н. Первая доврачебная медицинская помощь [Текст] учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В. Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г. М. Карнаухов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
9. Обучение детей городских школ по правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/Под ред. Р.Н. Миннинханова, И.А. Халиулина. – Казань, 1995.
10. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/- СПб.: «Крылов», 2006.
11. Правила дорожного движения.
12. Эйгель С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/С. И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005.

Список литературы для детей.

1. Автомобили [Текст]/Д. Корбетт; Пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
2. Брандебург Т. Автомобили [Текст]/Т. Брандебург; Пер. с нем. А.Г. Матецкая; Худож. Х. Хукфельд. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
3. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках [Текст]: С.А. Васильева; Мир человека: Транспорт. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2006.
4. Велосипеды: руководство по ремонту и обслуживанию [Текст].- М.: Астрель; АСТ, 2005.
5. Долматовский Ю. А. Автомобиль за 100 лет. [Текст]/Ю.А.Долматовский; - М.: Знание, 1986.
6. Комментарии к экзаменационным билетам для приёма теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д» [Текст: Коллектив авторов]/Г.Б. Громовской, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. М.: «Рецепт-Холдинг», 2006.
7. Правила дорожного движения.
8. Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении [Текст]/ А.Л. Рыбин; М.: Транспорт, 1991.
9. Цыбин В.С., Галашин В.А. Легковые автомобили [Текст]: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. сред. шк./В.С. Цыбин, В.А. Галашин.-М.:Посвещение, 1993.
10. Шугуров А.М. Автомобили [Текст]/Л.М. Шугуров; Науч.-поп. Изд. для детей/Оформл. серии И.П.Смирнова. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
11. Экзаменационные билеты для приёма теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д» [Текст]/Коллектив авторов: Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. М.: «Рецепт-Холдинг», 2006.
12. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ [Текст]/Коллектив авторов: Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 20006.

Ключевые слова и понятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые слова | Ключевые понятия |
| - право – обязанность – закон – безопасность – дорога – парки – бульвары – транспорт – пешеход – пассажир – водитель – светофор – макет – дистанция – манёвр – ловушка – мопед – мотоцикл – остановка - фара – опасный груз – перекрёсток – регулировщик – велосипед – ролики – стоянка – тротуар – шок – реанимация – артерии – скорость – разгон автомобиля – обгон – опережение – ослепление – мотоцикл – кузов – мотовездеход – кровотечение – топливо – ожог - обморожение | - культура участников дорожного движения – пешеходная зона – пешеходный переход – страхование – механическое транспортное средство – интенсивность движения - дорога с двусторонним, односторонним движением - участники дорожного движения – дорожные знаки – дорожная разметка – сигналы регулировщика – полоса движения – разделительная полоса – жилая зона – дворовая зона – дорожно-транспортное происшествие – костная система – вынужденная остановка – главная дорога – дорожное движение – железнодорожный переезд – маршрутное транспортное средство – разрешённая максимальная масса – уступить дорогу – тёмное время суток – плохая видимость – безрельсовое транспортное средство – рельсовое транспортное средство – черепно-мозговая травма – экстренное торможение – опорно-двигательный аппарат – транспортная иммобилизация – гипертермия – гипотермия – профилактическая работа |

Словарь сокращений используемых в программе

ЮИД – юный инспектор(ы) движения; ДТП – дорожно-транспортное происшествие; ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм; ПДД – Правила дорожного движения; ГАИ –Государственная автомобильная инспекция; ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения; ТС – транспортное средство; ИВЛ – искусственная вентиляция лёгких; СЛР – сердечно-лёгочная реанимация; ПО – ПП – ВО – первичный осмотр, первая помощь, вторичный осмотр.